



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

BNIC812008

IC "L. SETTEMBRINI" S.LEUCIO S.

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'utenza dell' I.C. "L. Settembrini" proviene da tre Comuni, San Leucio del Sannio, Ceppaloni, Apollosa, territorialmente limitrofi e comprendenti oltre al nucleo urbano principale anche diverse contrade. Il settore terziario dà lavoro alla maggior parte della popolazione attiva e l'occupazione ha risentito della crisi economica. Le aziende agricole presenti nel territorio sono di modeste dimensioni e a conduzione familiare. Non mancano piccole imprese artigiane. Agiscono nel contesto Associazioni culturali e di volontariato che insieme alle parrocchie e alle Pro loco promuovono iniziative ed eventi per la valorizzazione delle tradizioni locali e per sostenere l'accoglienza di famiglie provenienti da altri comuni campani o da Paesi extracomunitari. L'istituzione scolastica, con le sue attività pedagogiche e formative rappresenta un importante volano per lo sviluppo e la crescita culturale dell'intera compagine territoriale. Le Amministrazioni locali interagiscono positivamente con la realtà scolastica e promuovono condizioni favorevoli all'inclusione sociale.

VINCOLI

Il livello culturale delle famiglie è complessivamente medio-basso, solo una parte di genitori è in possesso di titolo di studio, diploma o laurea. Diversi alunni provengono da contesti familiari e socio-ambientali particolarmente svantaggiati. E' presente una percentuale di alunni provenienti da famiglie immigrate.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio in cui opera la scuola conserva risorse ambientali varie sia dal punto di vista geografico che naturalistico. Questa peculiarità rappresenta storicamente un contesto favorevole e motivante per lo sviluppo di una società basata su antichi valori e tradizioni modello positivo per le nuove generazioni. Sono presenti, nel contempo, nella realtà territoriale alcune figure professionali che, opportunamente coinvolte, potrebbero risultare una risorsa per la scuola. Agiscono nel contesto associazioni culturali e di volontariato che insieme alle parrocchie e alle Pro-loco promuovono iniziative ed eventi per la valorizzazione delle tradizioni locali ma è l'istituzione scolastica, con le sue attività pedagogiche e formative l'unica vera agenzia educativa presente sul territorio. Le Amministrazioni locali interagiscono positivamente con la realtà scolastica e promuovono condizioni favorevoli all'inclusione sociale.

VINCOLI

Nel contesto territoriale in cui è collocato l'I.C. i luoghi di sana aggregazione giovanile scarseggiano e le iniziative di coinvolgimento dei ragazzi in attività utili alla loro crescita umana e culturale sono episodiche. La scuola non può contare su contributi delle famiglie o finanziamenti significativi degli enti locali.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'istituzione scolastica riceve prevalentemente finanziamenti dallo Stato; irrilevanti ed episodici risultano i finanziamenti provenienti dagli Enti locali e dalle poche famiglie abbienti. Il cablaggio è stato realizzato nell'a.s. 2015/2016 con finanziamenti PON FESR 2015, grazie sono stati acquistati anche laptop per gli alunni. Nell'anno scolastico 2016/2017 si è progettato per reperire risorse economiche grazie alle opportunità offerte dai PON FSE 2014/2020. Alcuni edifici sono stati ristrutturati e si sta procedendo ad una sistemazione anche degli spazi esterni. In due Comuni su tre sono stati pianificati interventi di adeguamento sismico su strutture già esistenti e/o costruzione di nuovi edifici da destinare alla scuola primaria o secondaria di primo grado.

VINCOLI

Le sedi scolastiche sono dislocate sul territorio in un raggio di 15 Km. La scuola interagisce con tre amministrazioni comunali distinte. La viabilità in alcuni casi non è qualitativamente adeguata. Per quanto concerne i lavori già programmati dagli Enti locali per l'adeguamento sismico, la messa in sicurezza e l'eliminazione delle barriere architettoniche negli edifici, una pianificazione inadeguata della tempistica potrebbe nuocere alla qualità del servizio scolastico.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La maggioranza di personale docente ha maturato anni di esperienza professionale. Una buona parte dei docenti presta stabilmente servizio nella scuola da oltre 5 anni. Nei tre ordini di scuola vi è una percentuale consistente di docenti in possesso di laurea. Nel corrente anno scolastico il personale docente ed ATA ha seguito corsi di formazione coerenti con finalità , priorità formative e modalità indicate nel Piano di Formazione del Personale inserito nel PTOF . Altri docenti si sono autonomamente formati facendo in diversi casi ricorso al bonus assegnato secondo quanto previsto dalla L. 107 /2015.

VINCOLI

Carenza di certificazione linguistiche e /o informatiche soprattutto per quanto riguarda i docenti più anziani.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Garantire l'inclusione degli alunni BES, valorizzare ciascun allievo in base ai propri ritmi di apprendimento, potenziare le eccellenze.

Traguardo

Elevare il numero degli alunni che si colloca nella fascia superiore alla sufficienza e aumentare la percentuale delle eccellenze.

Attività svolte

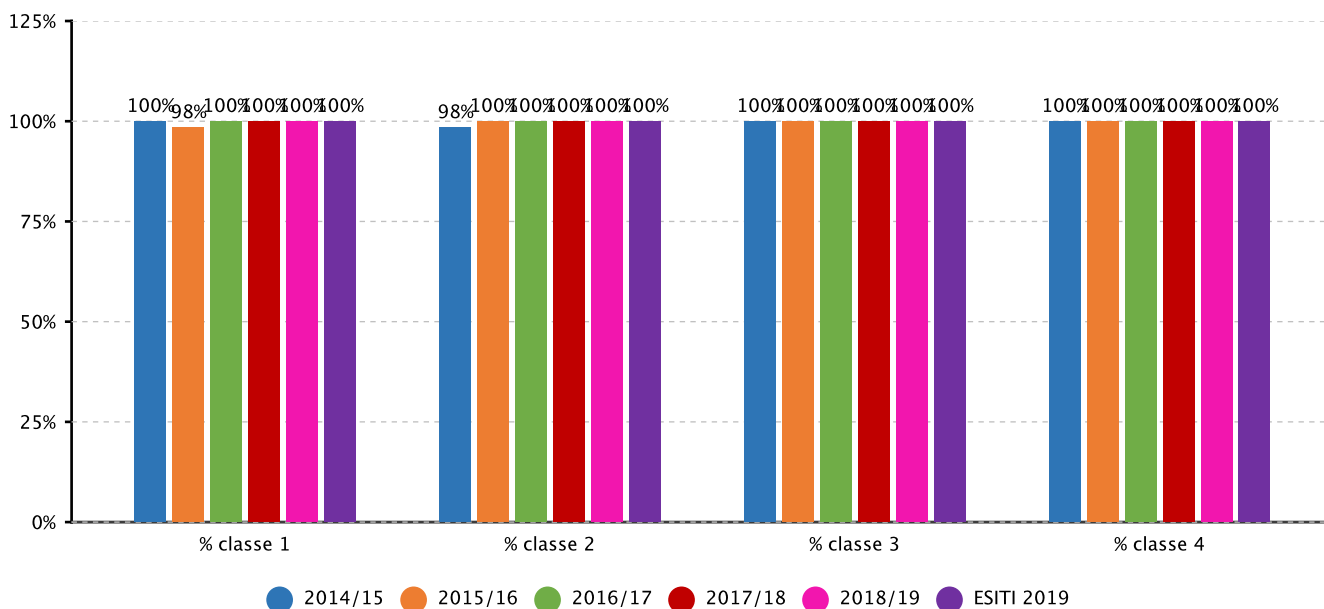
Una progettazione dipartimentale in verticale ha consentito di strutturare un'articolata azione di monitoraggio degli esiti di apprendimento degli alunni. Le prove comuni per classi parallele, somministrate all'inizio di ciascun anno scolastico, alla fine del primo quadrimestre e al termine delle attività didattiche, hanno restituito al Collegio dei docenti importanti feedback per poter intervenire ex ante, in itinere ed ex post sui processi attivati. Parallelamente è stato condotto un proficuo monitoraggio dei progetti di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa inseriti nel PTOF, per verificarne annualmente l'efficacia e la ricaduta sugli apprendimenti degli studenti.

Risultati

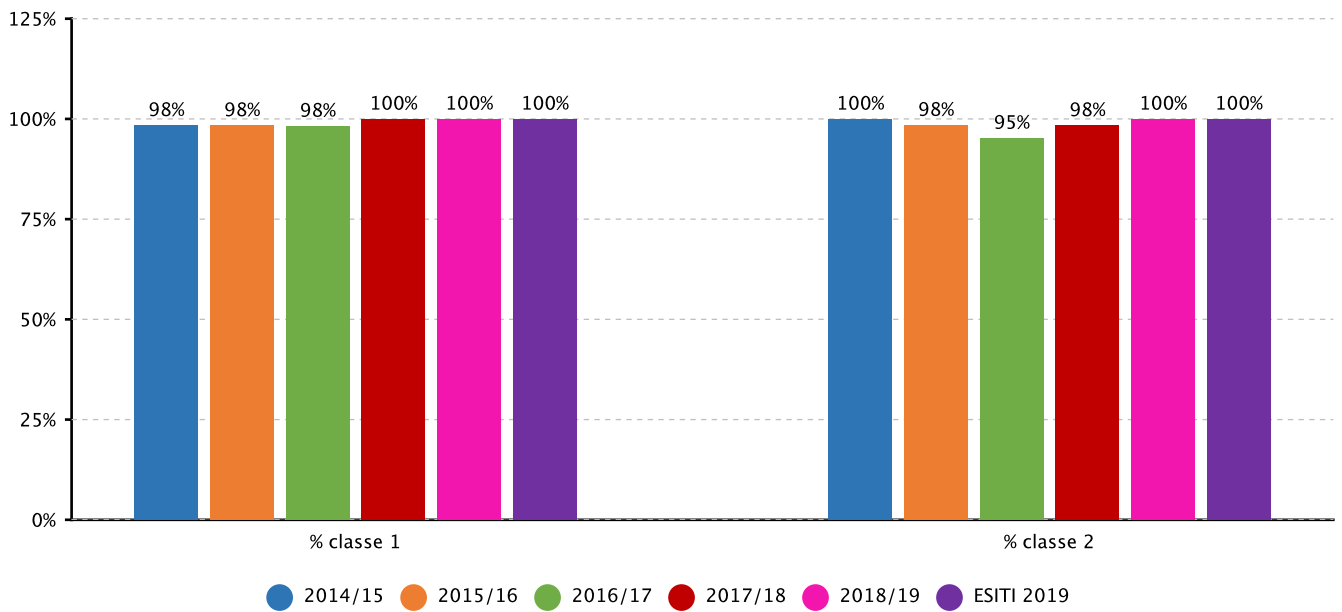
Nel corso del triennio, grazie ad una costante azione di monitoraggio interno, effettuato mediante la somministrazione di prove comuni per classi parallele, gli esiti degli scrutini, relativi agli apprendimenti e allo sviluppo delle competenze, hanno fatto registrare risultati apprezzabili. Sono stati ammessi alla classe successiva tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria. La collocazione nelle fasce di livello degli alunni in uscita dalla scuola secondaria fa registrare un decremento della fascia del livello più basso (6), e un parallelo incremento fino al 25% della fascia intermedia (8) e fino al 27% di quella delle eccellenze (10 e 10 e lode). Non si registrano abbandoni in corso d'anno, mentre poco significativi appaiono i trasferimenti, sia in entrata che in uscita, perlopiù causati da specifiche esigenze familiari.

Evidenze

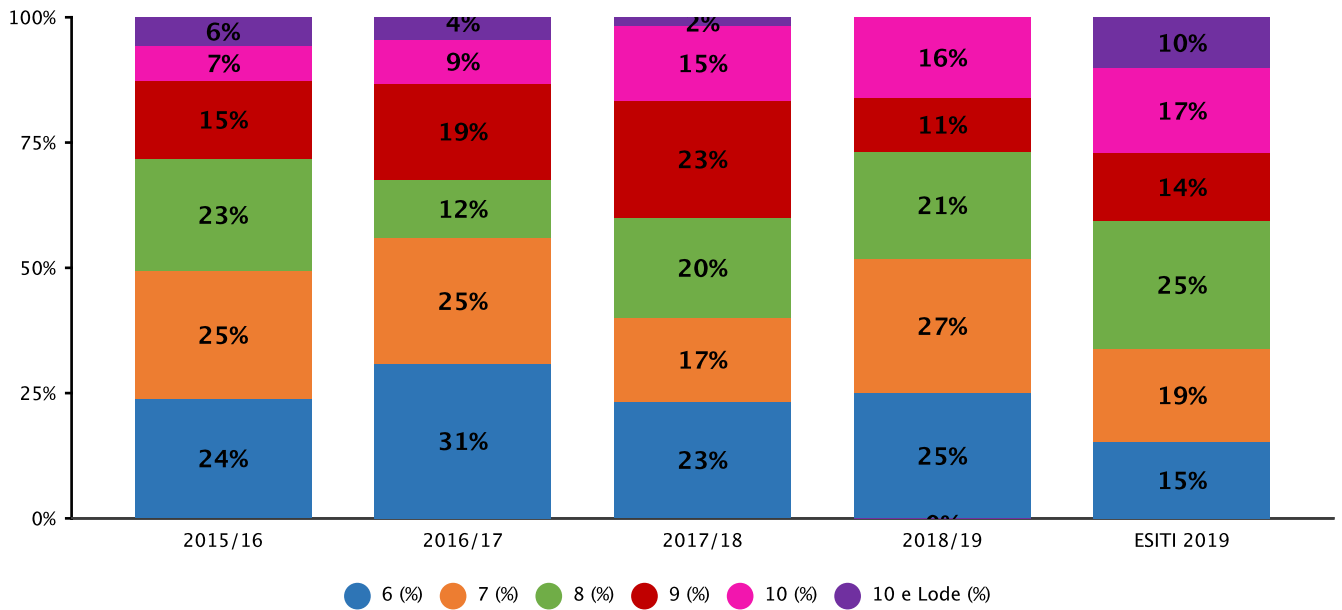
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



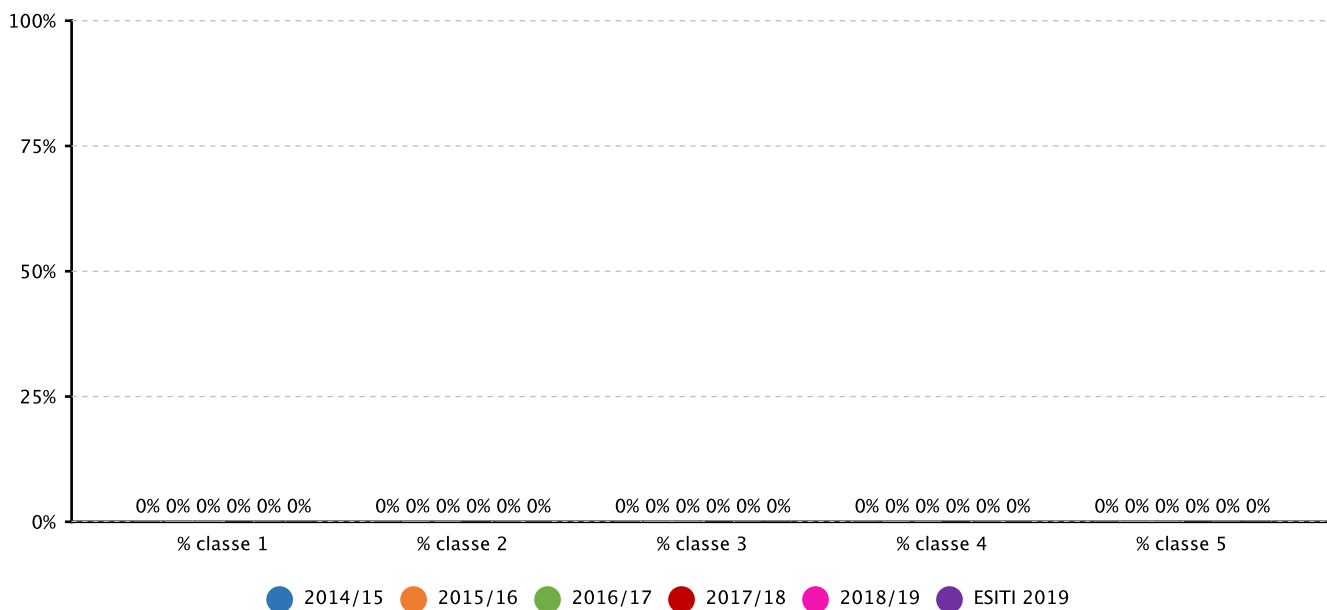
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



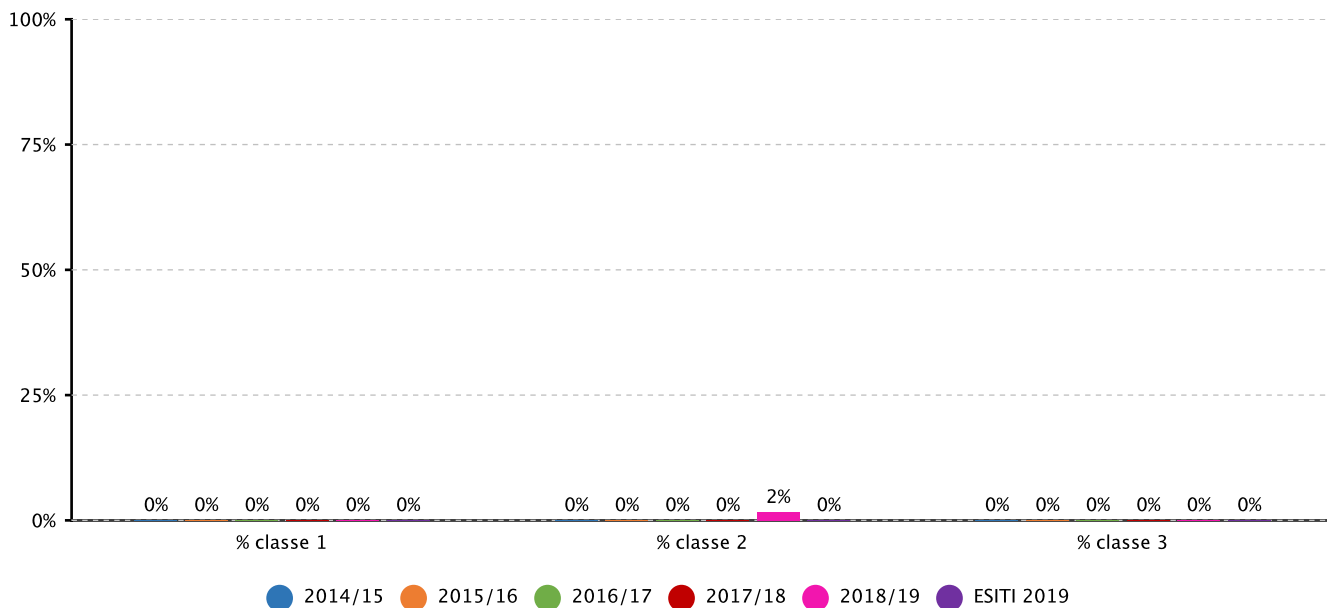
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



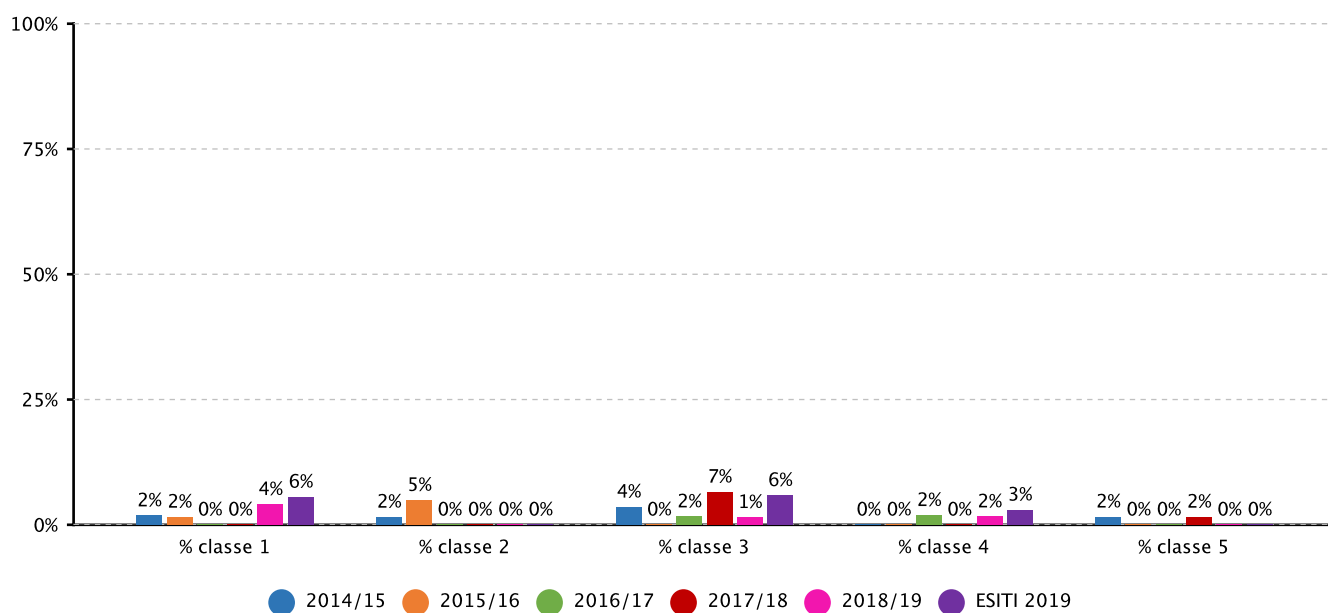
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



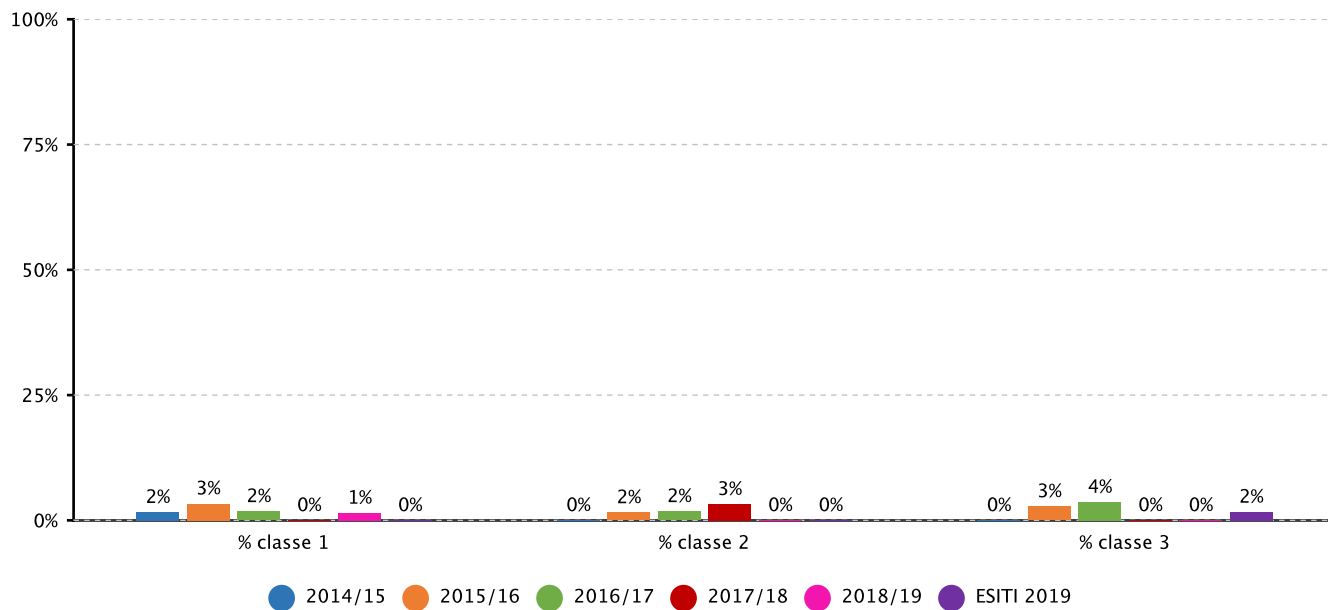
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



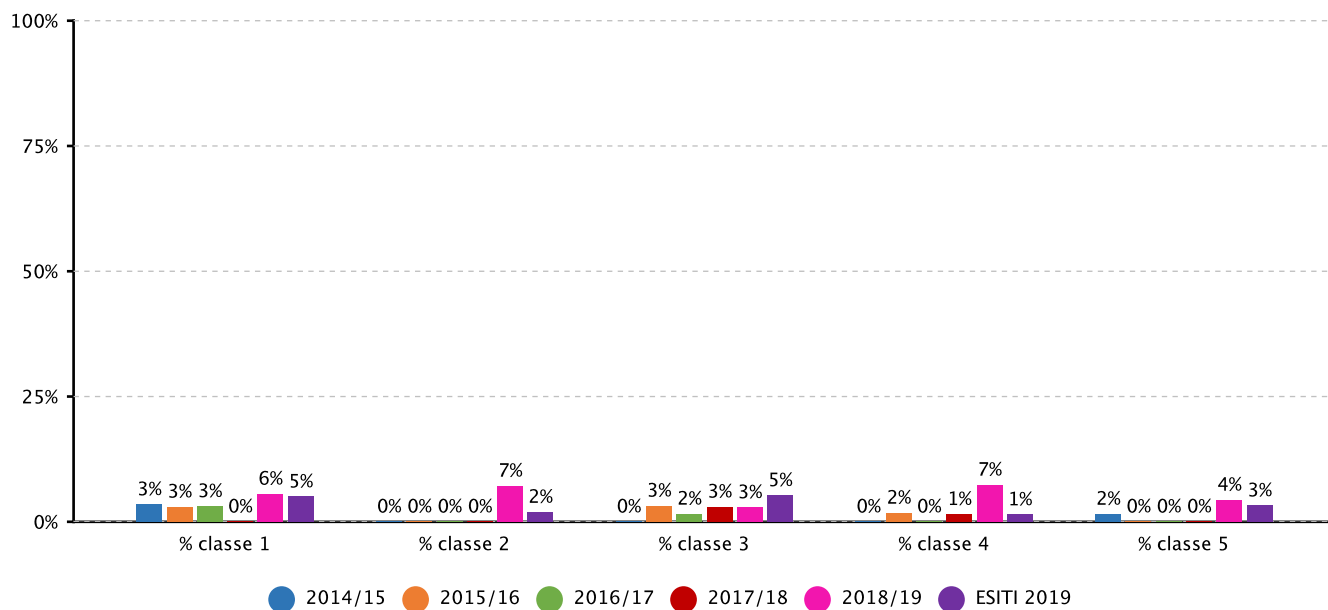
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



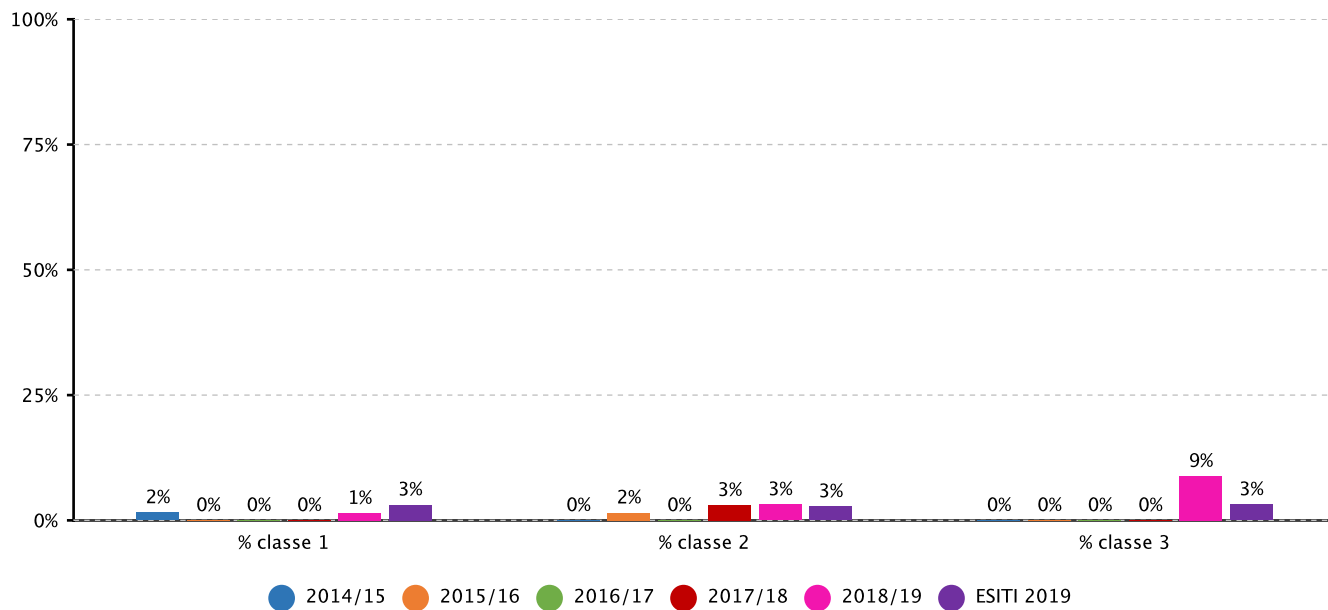
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



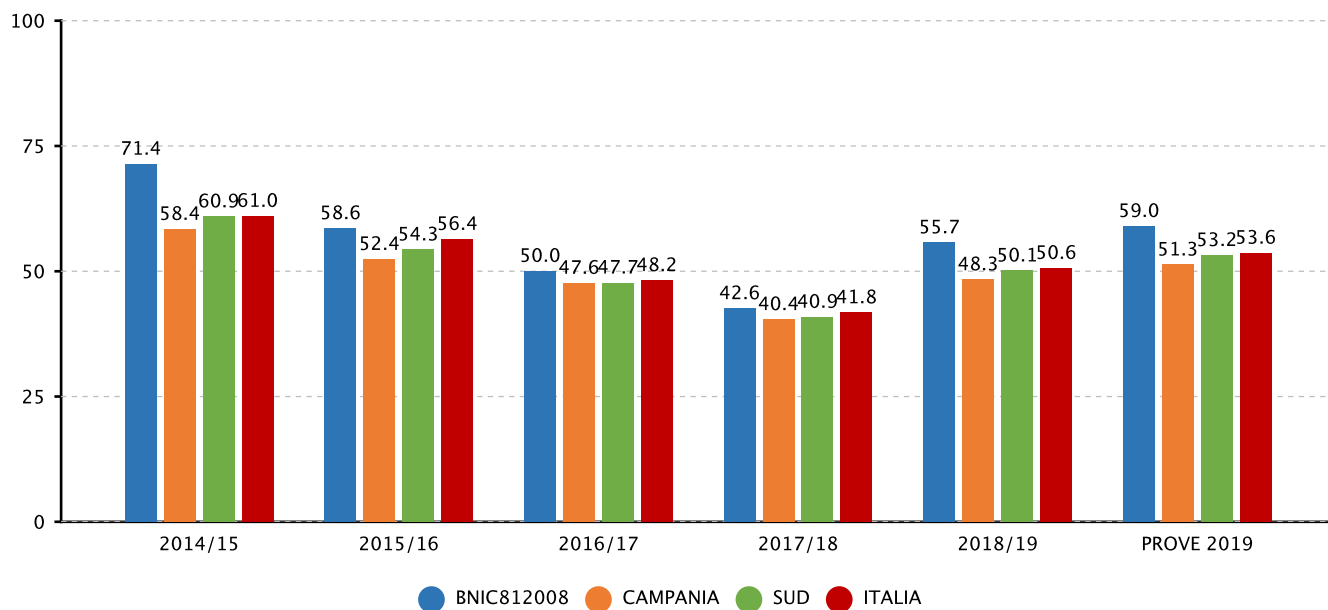
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



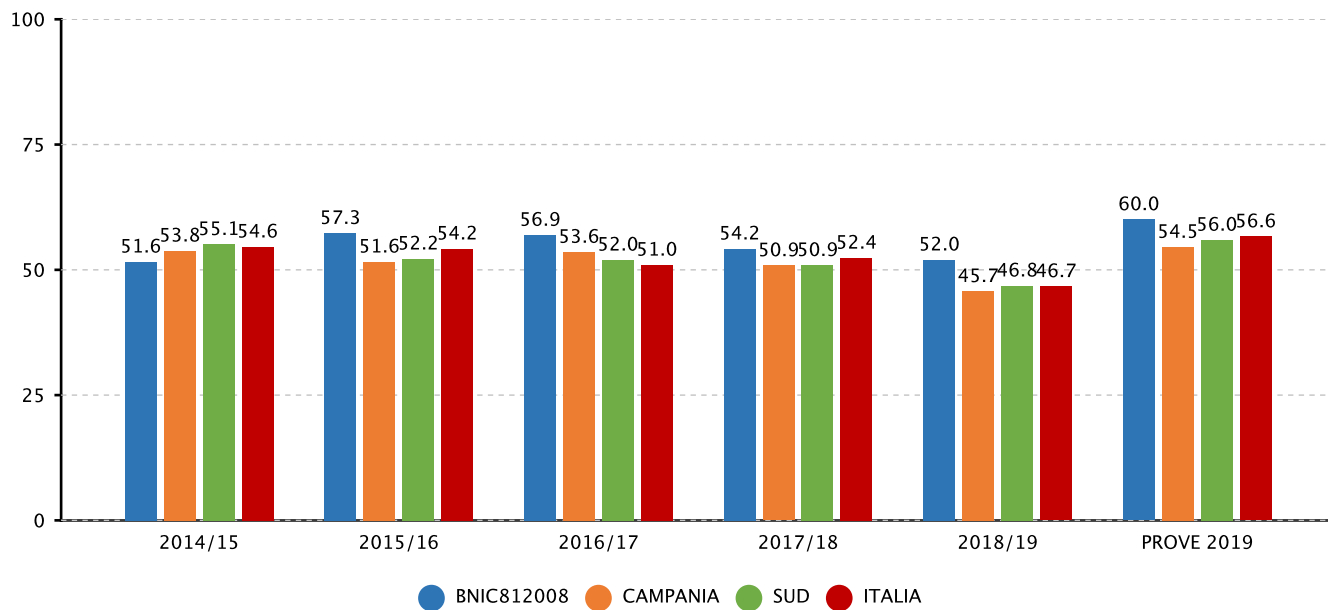
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



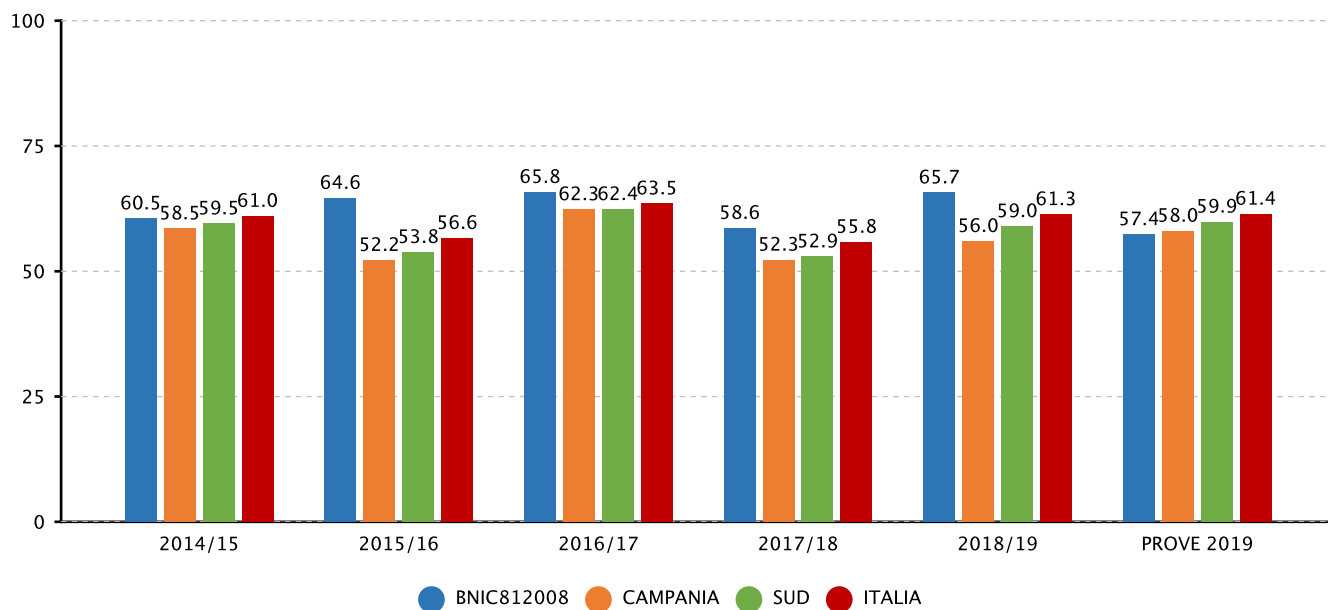
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



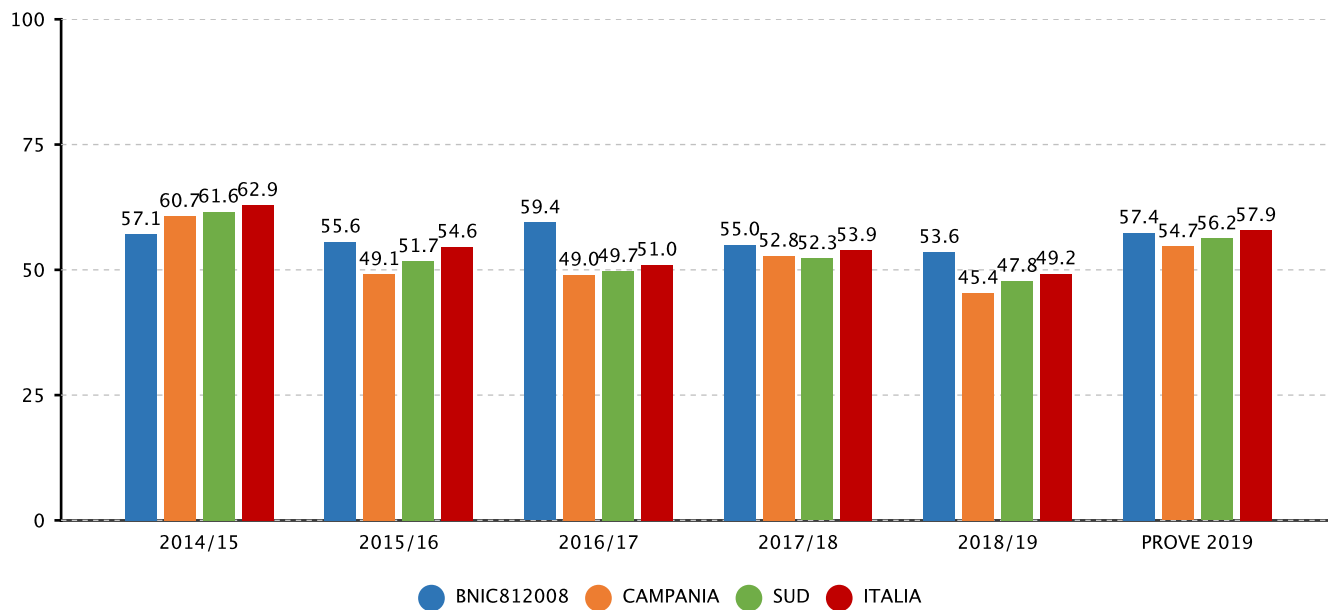
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



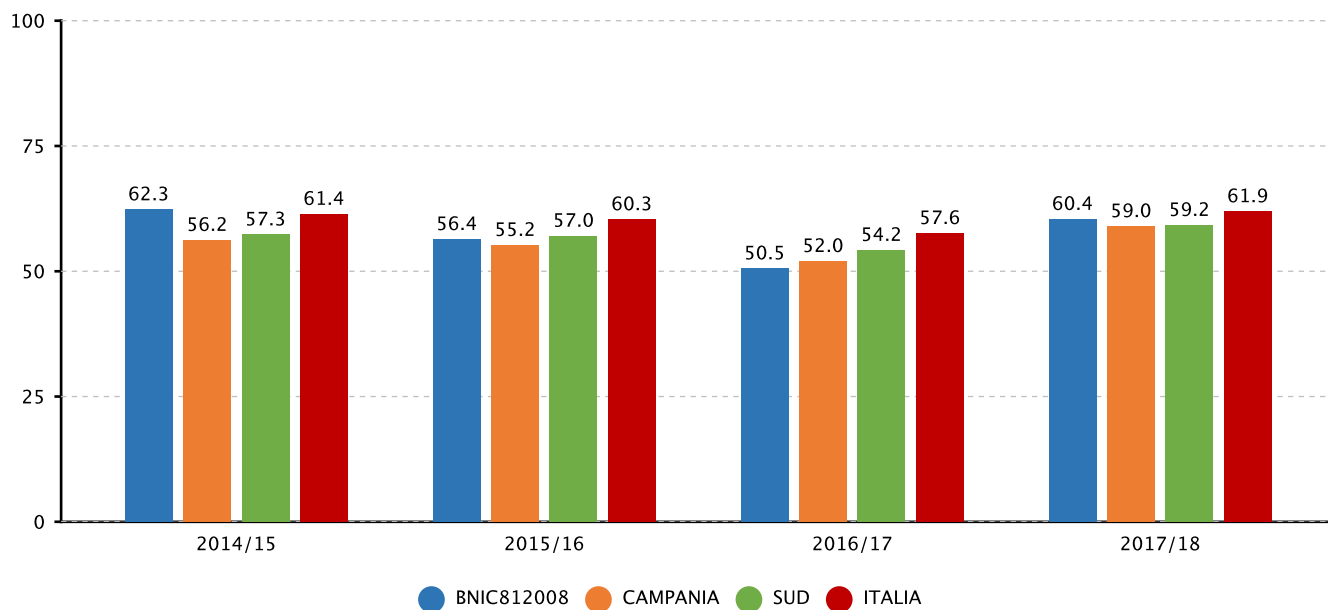
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



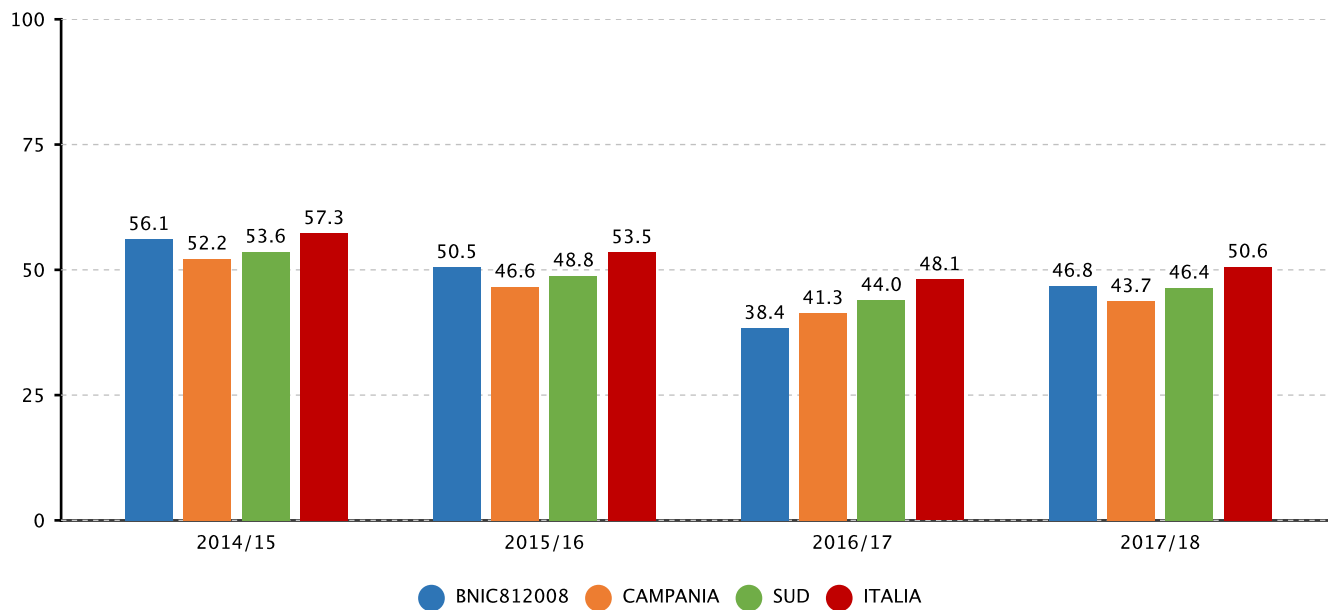
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



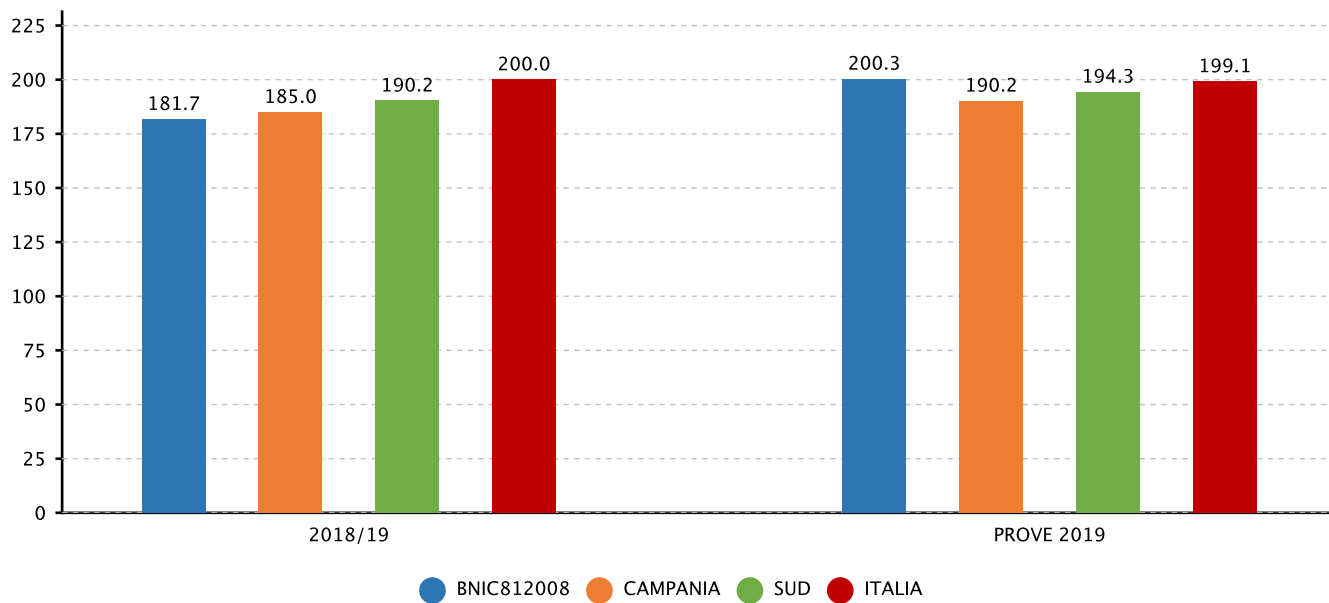
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



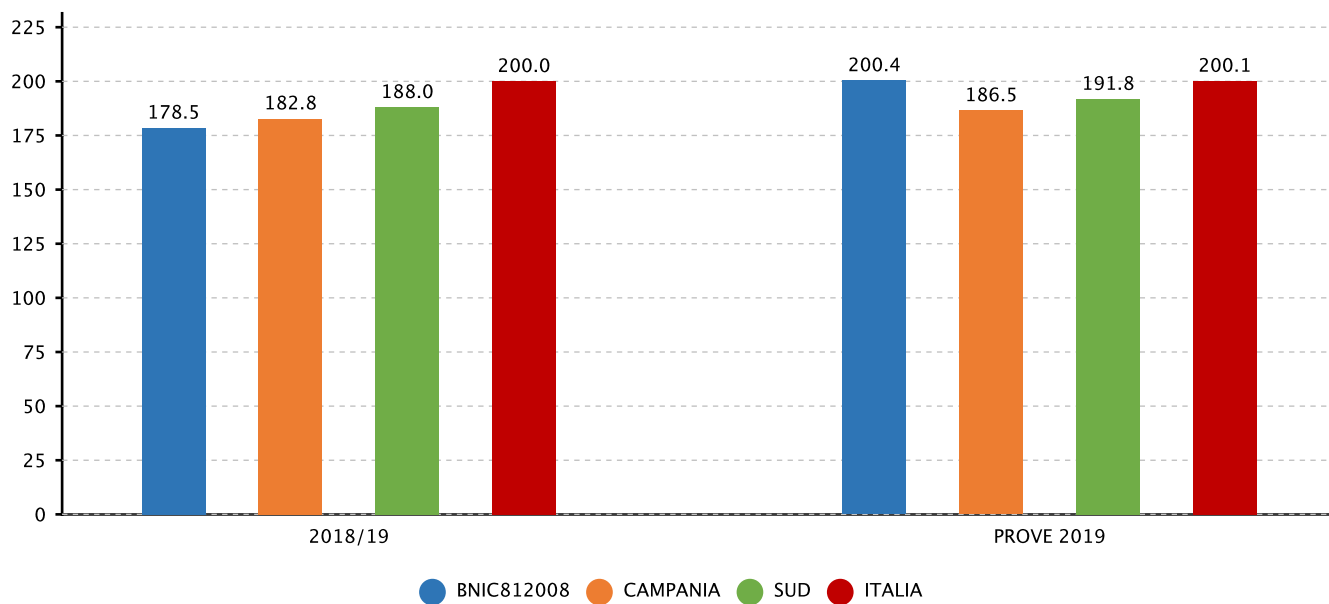
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



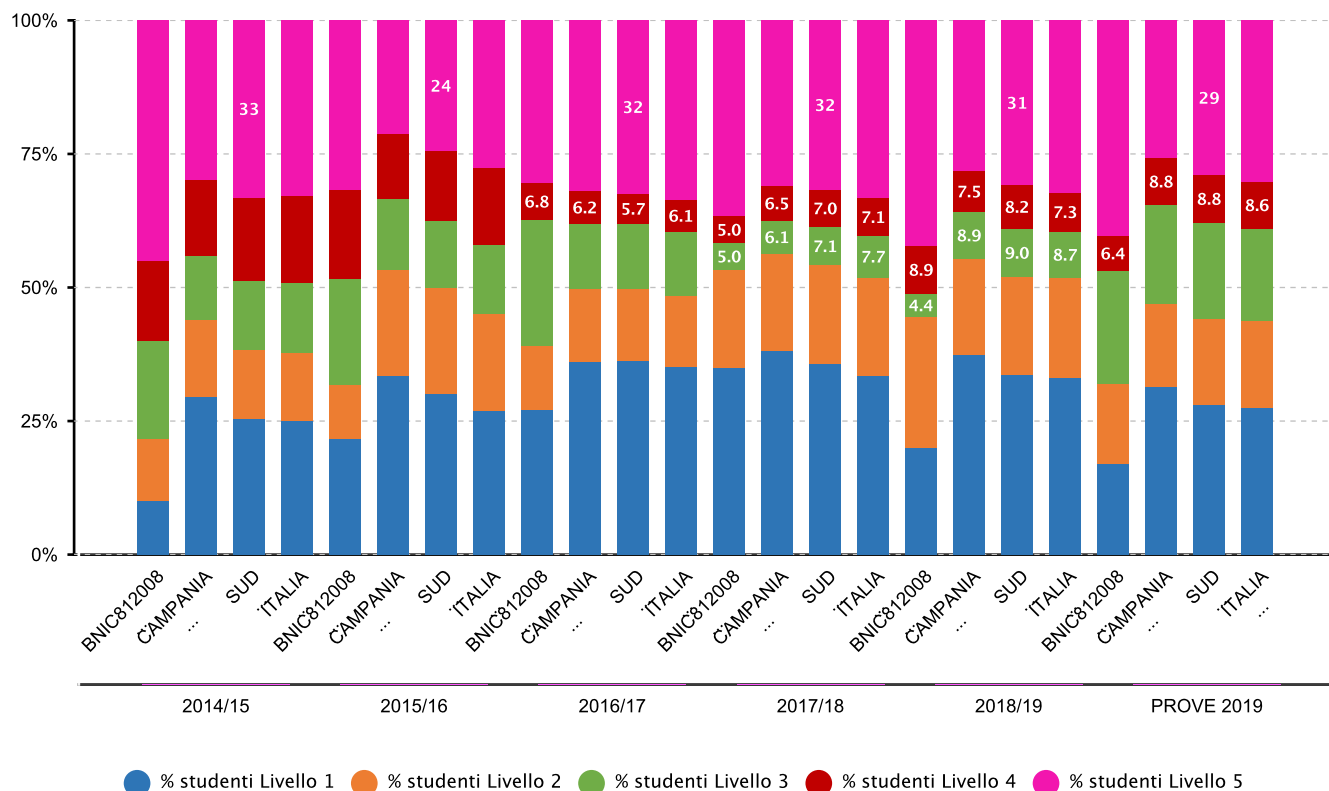
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



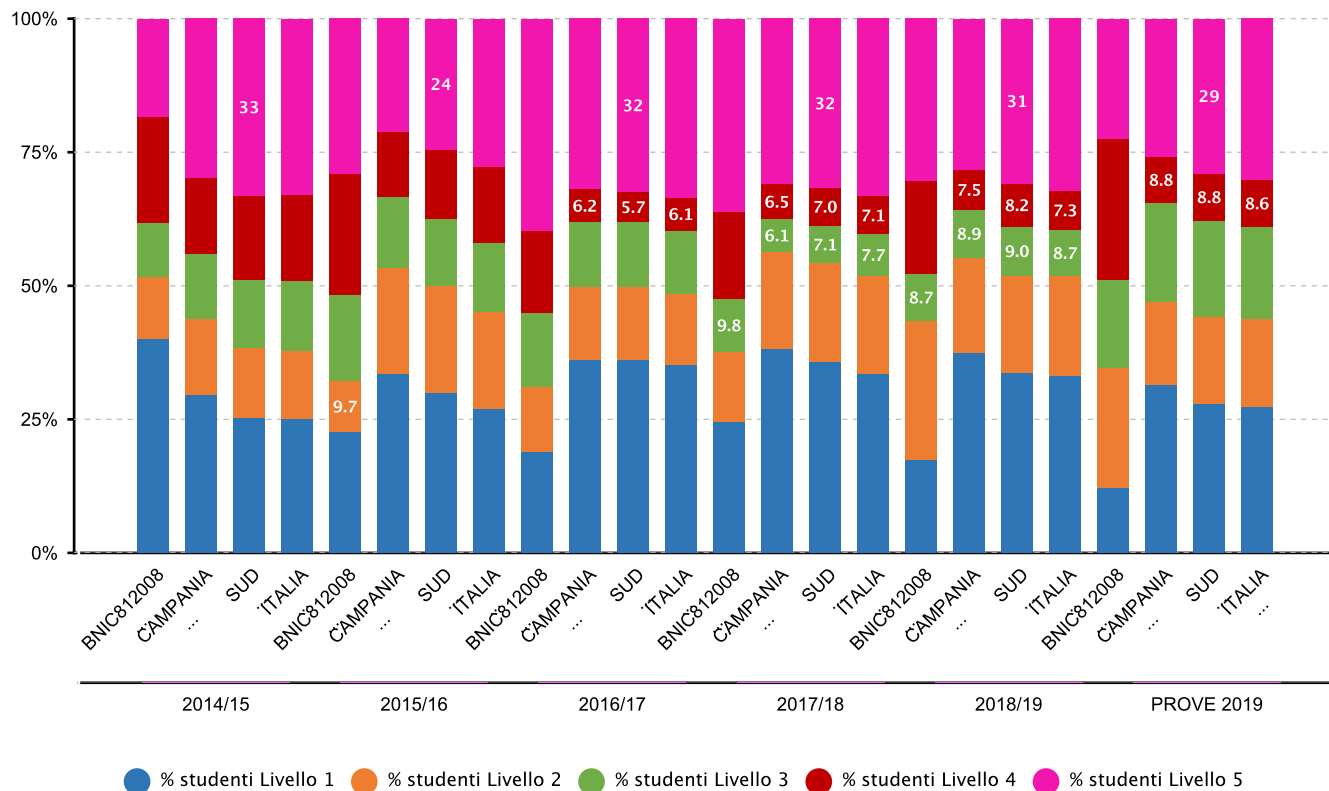
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



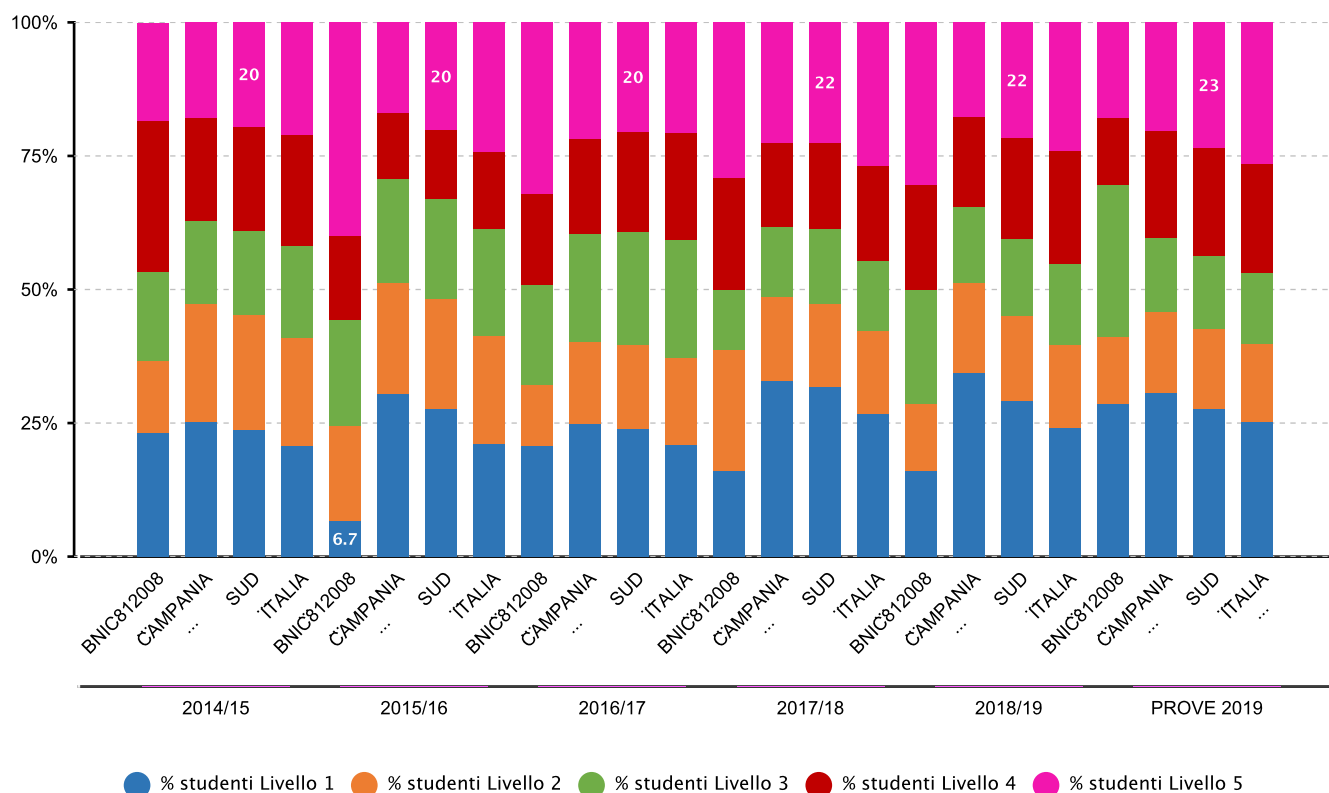
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



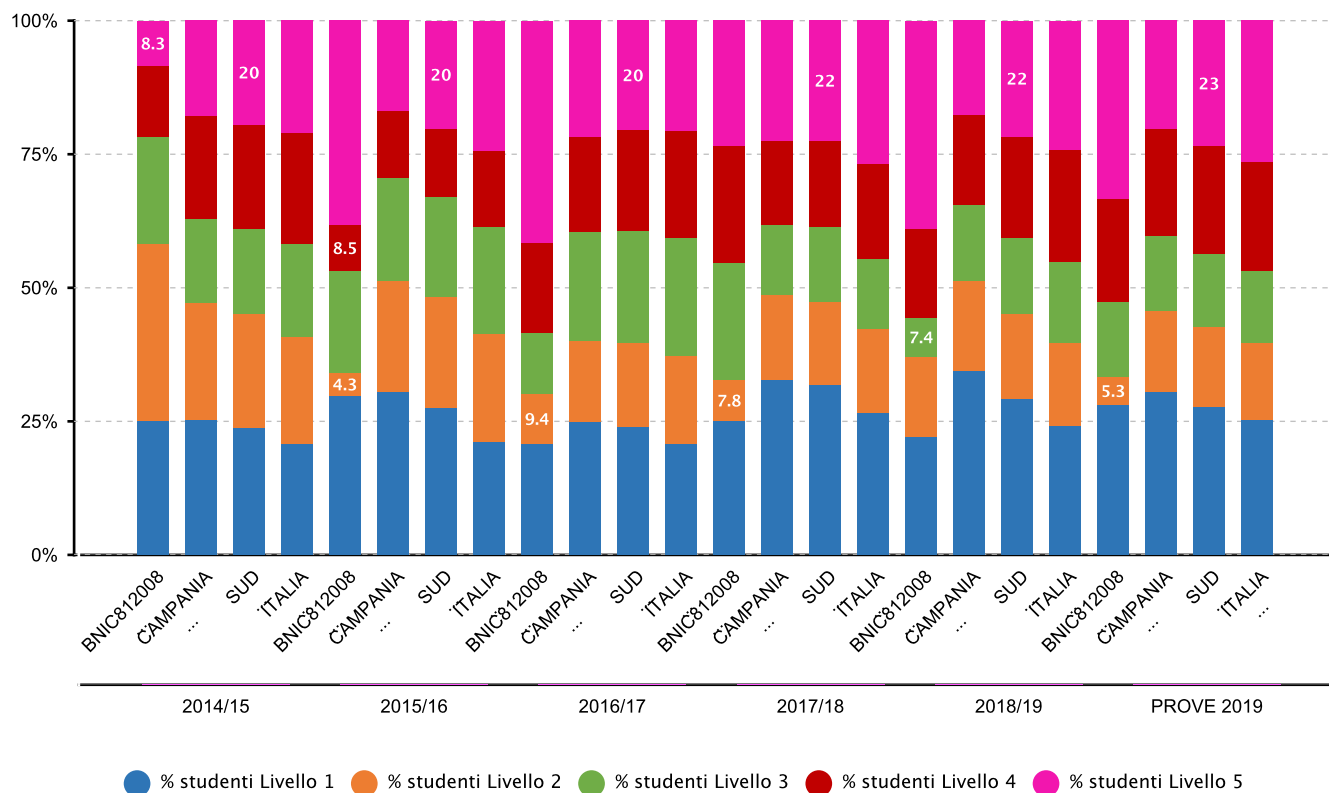
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



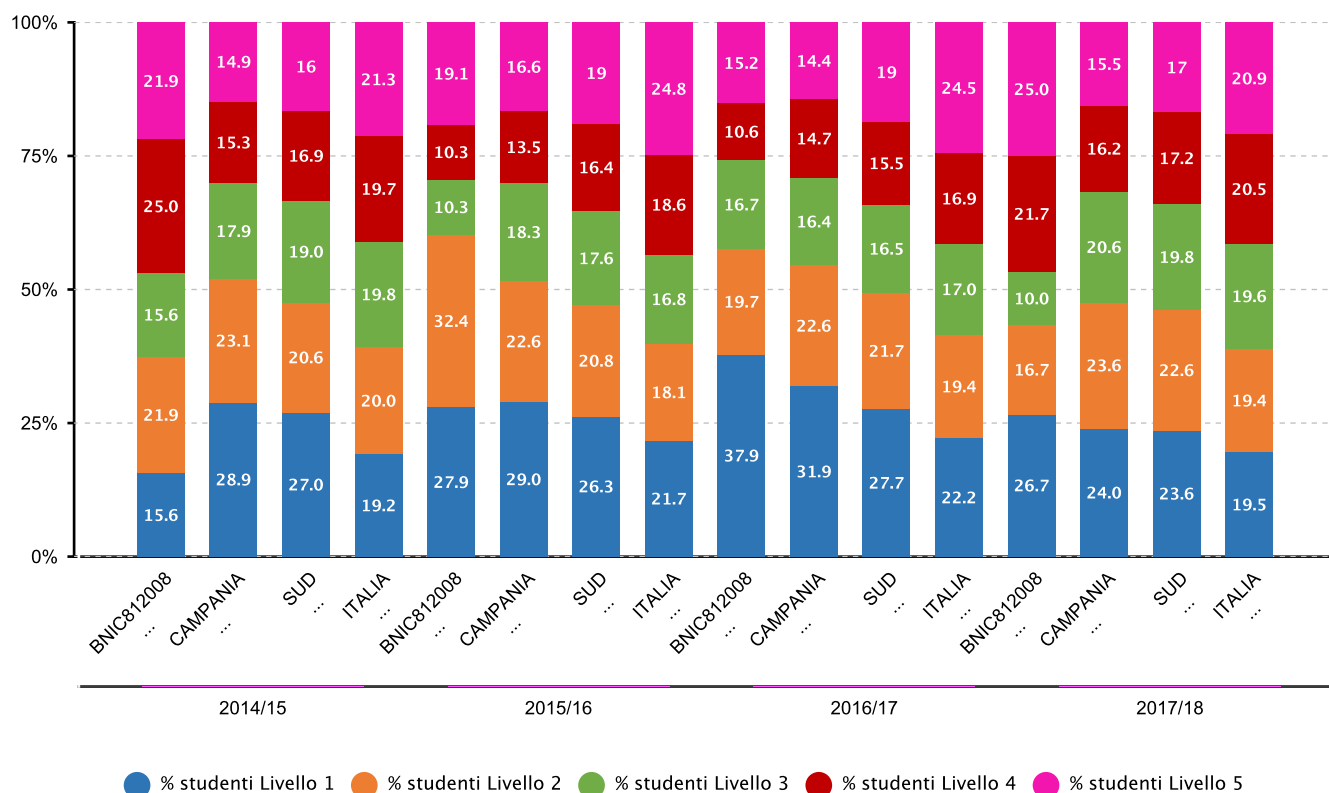
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



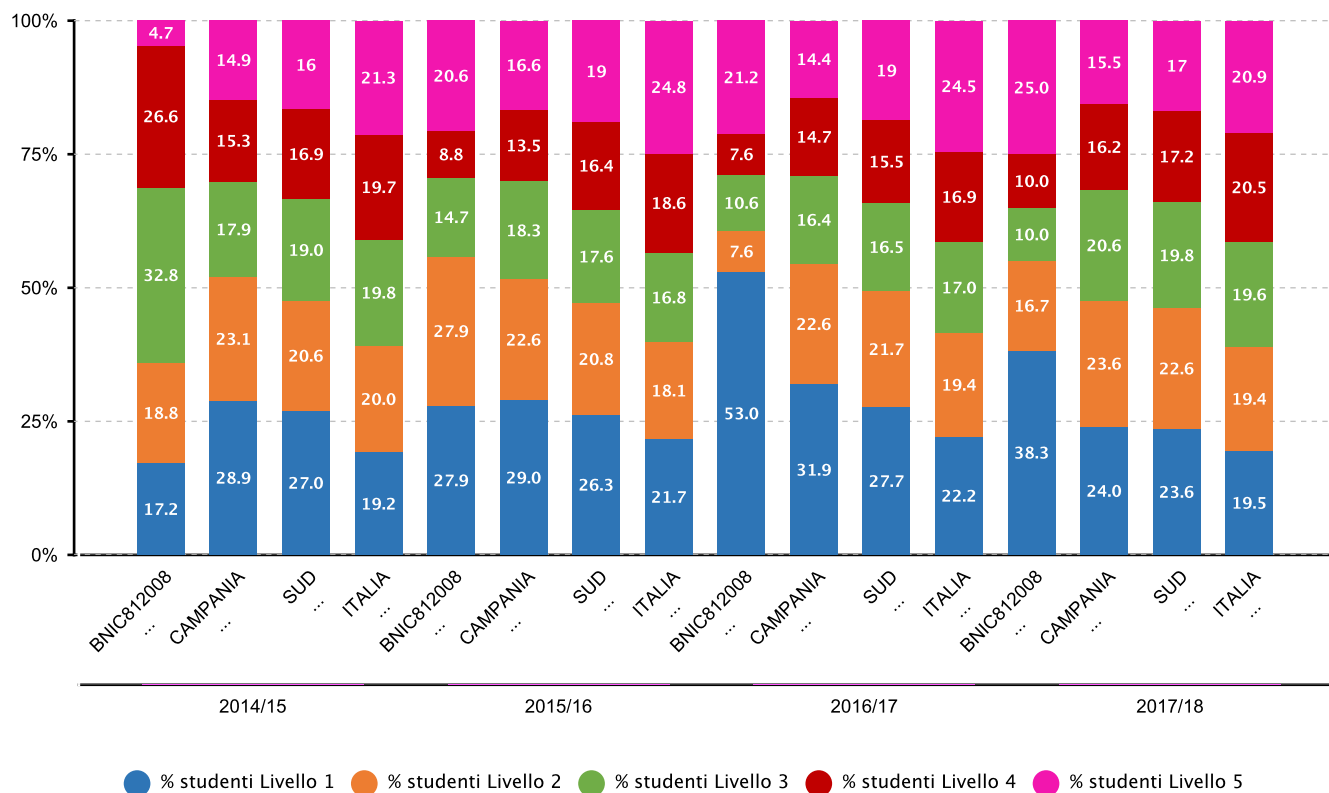
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale				PROVE 2019	
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18	a.s. 2016/17 a.s. 2018/19	
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				a.s. 2016/17 a.s. 2018/19	

Priorità

Ridurre le disparità negli esiti delle prove fra le classi dei diversi plessi.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che si collocano ai livelli 1 e 2 delle prove Invalsi, incrementando i livelli 3 e 4 .

Attività svolte

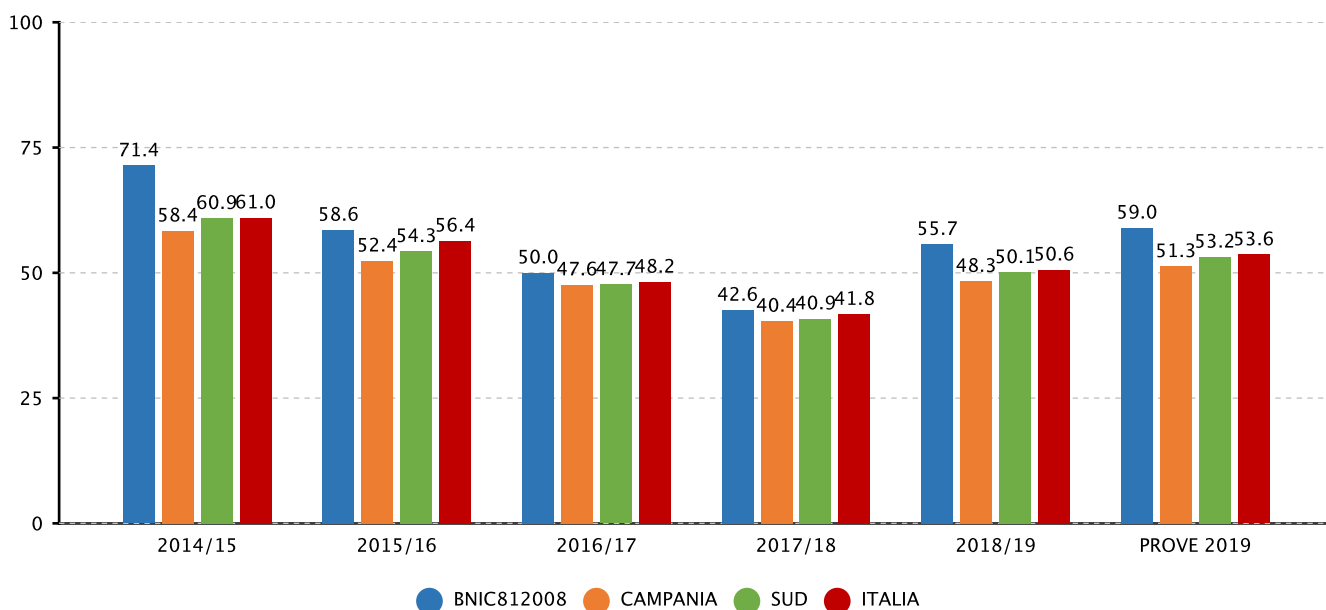
Nell'ambito della progettazione curricolare ed extracurricolare, per incrementare gli interventi volti a migliorare gli esiti delle prove INVALSI, è stato dato impulso e sistematicità ad attività di recupero e potenziamento delle abilità di base, quali la partecipazione a gare, concorsi, giornate a tema (giochi matematici, coding, scrittura creativa). Il piano annuale di formazione dei docenti, inoltre, ha previsto percorsi specifici di innovazione metodologico-didattica con conseguente ricaduta in termini di efficacia sugli apprendimenti.

Risultati

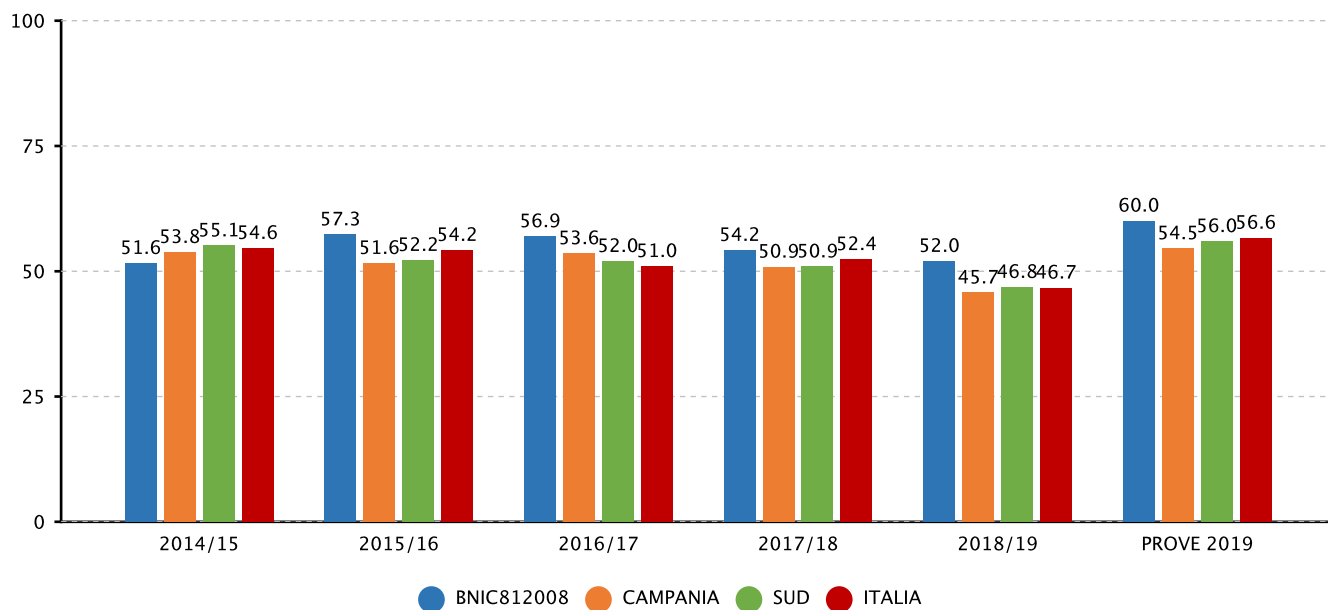
Nell'ambito delle prove standardizzate nazionali, i risultati del triennio considerato (2015/18), confermano l'andamento generale della Campania e del Sud Italia. Il nostro istituto si colloca generalmente leggermente al di sotto della media nazionale, sebbene, a partire dal 2017/18, è possibile registrare una lieve inversione di tendenza in positivo con un recupero confortante dei risultati in italiano e matematica, sia nella scuola primaria che secondaria di I grado. L'effetto scuola, positivo per la scuola primaria, risulta intorno o sopra la media regionale. Nella scuola secondaria di I grado si registra, invece, un andamento non ancora stabilizzato: in alcuni anni l'effetto scuola appare leggermente negativo, comunque coerente con la media regionale.

Evidenze

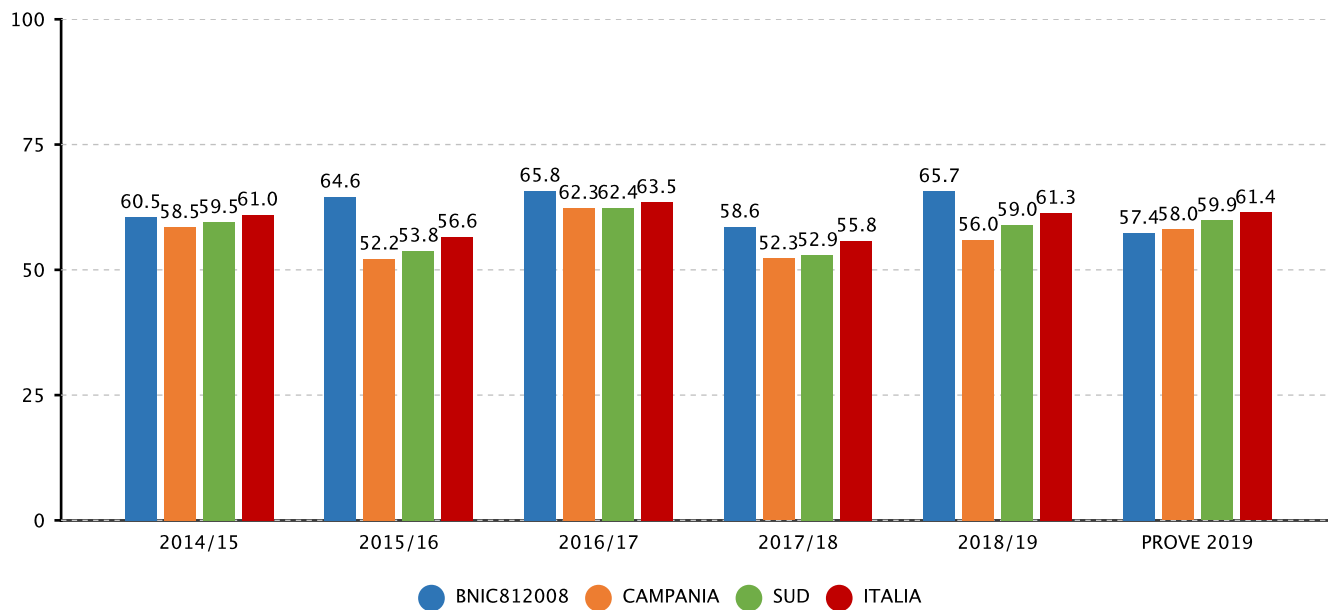
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



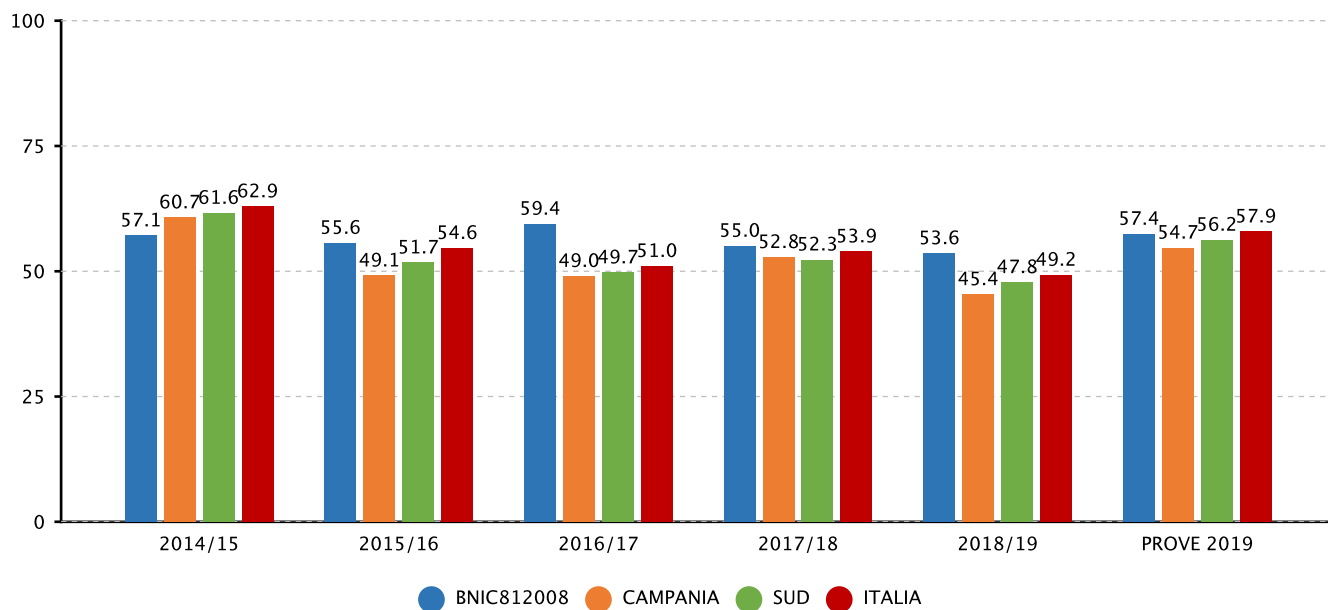
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



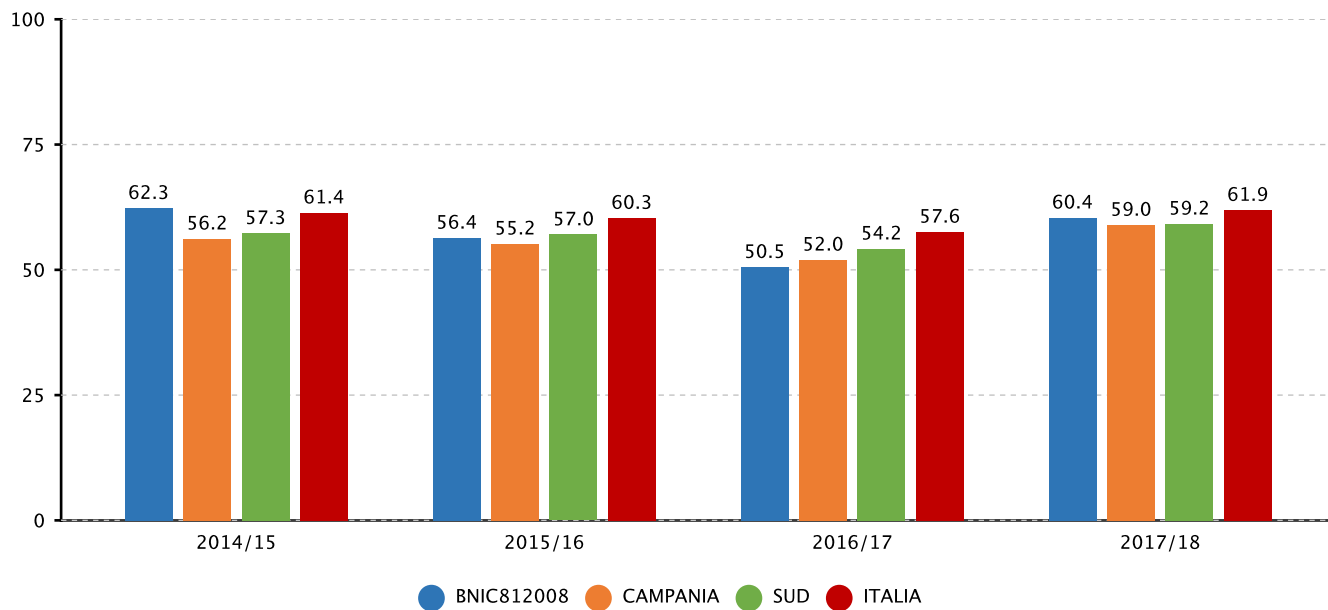
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



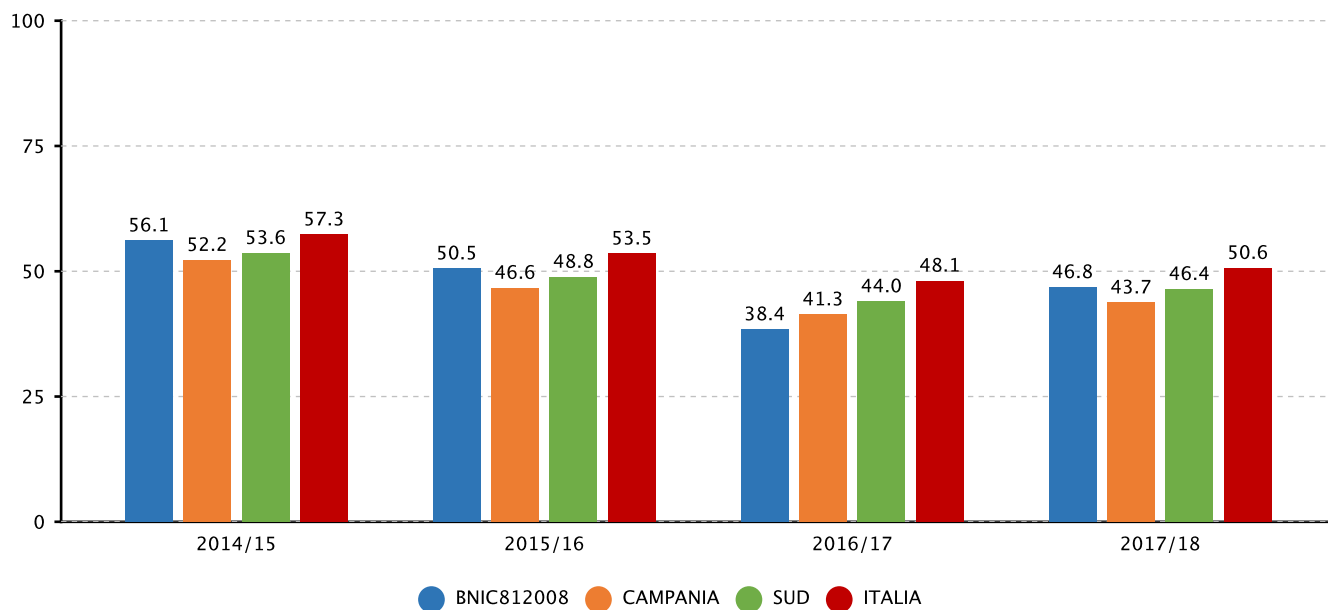
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



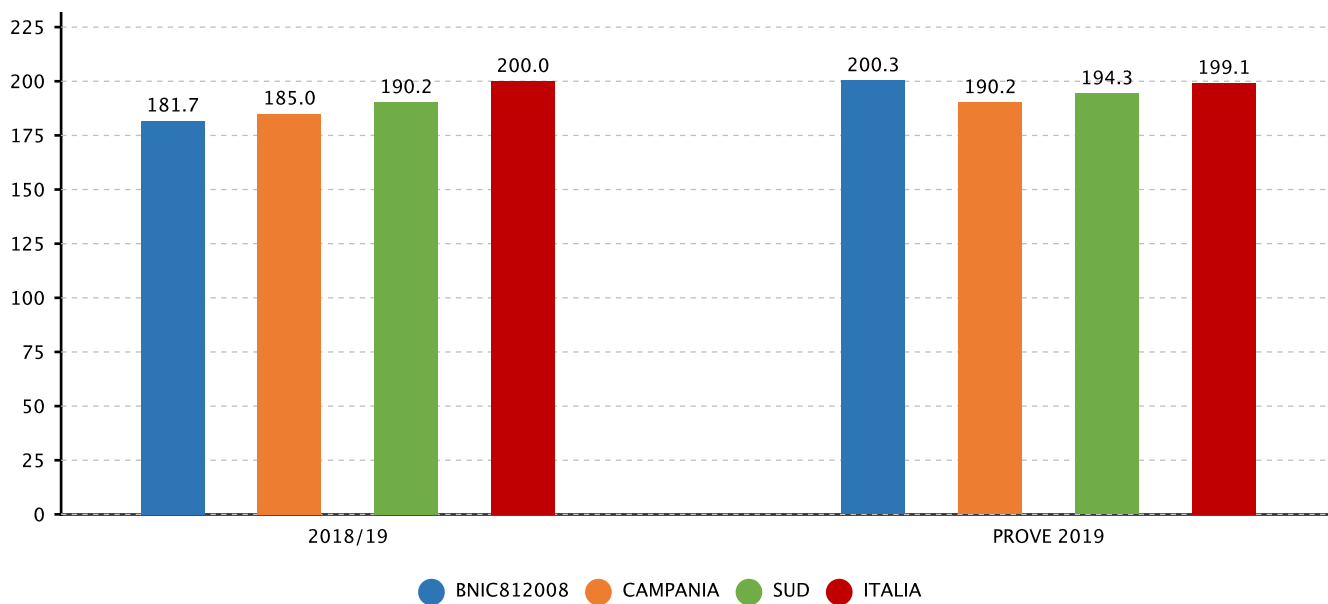
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



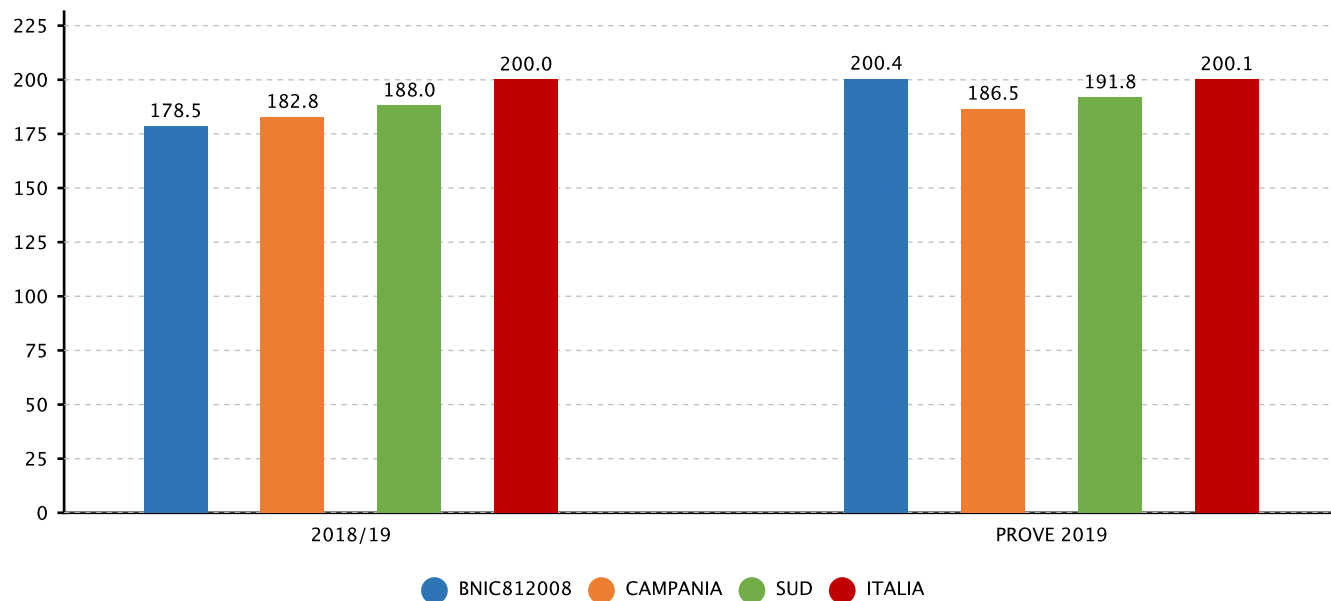
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



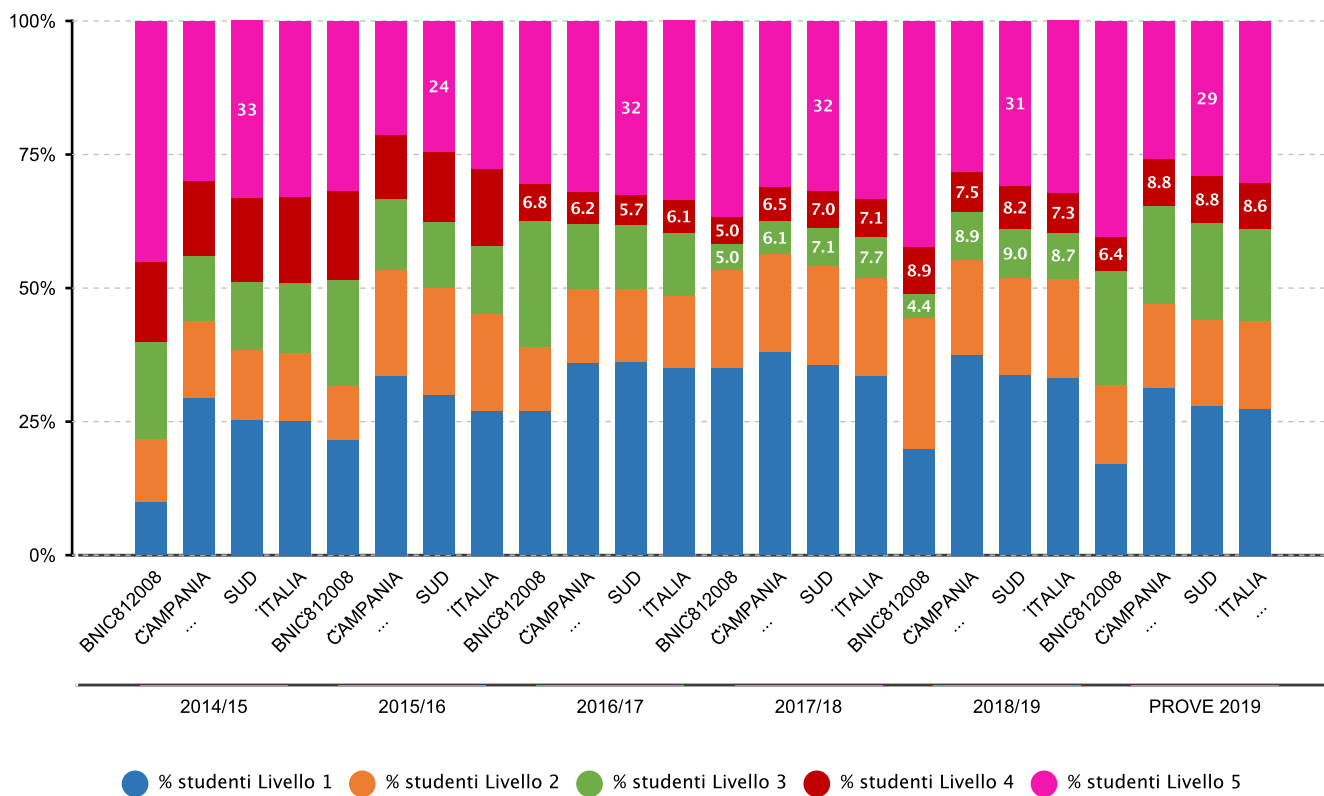
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



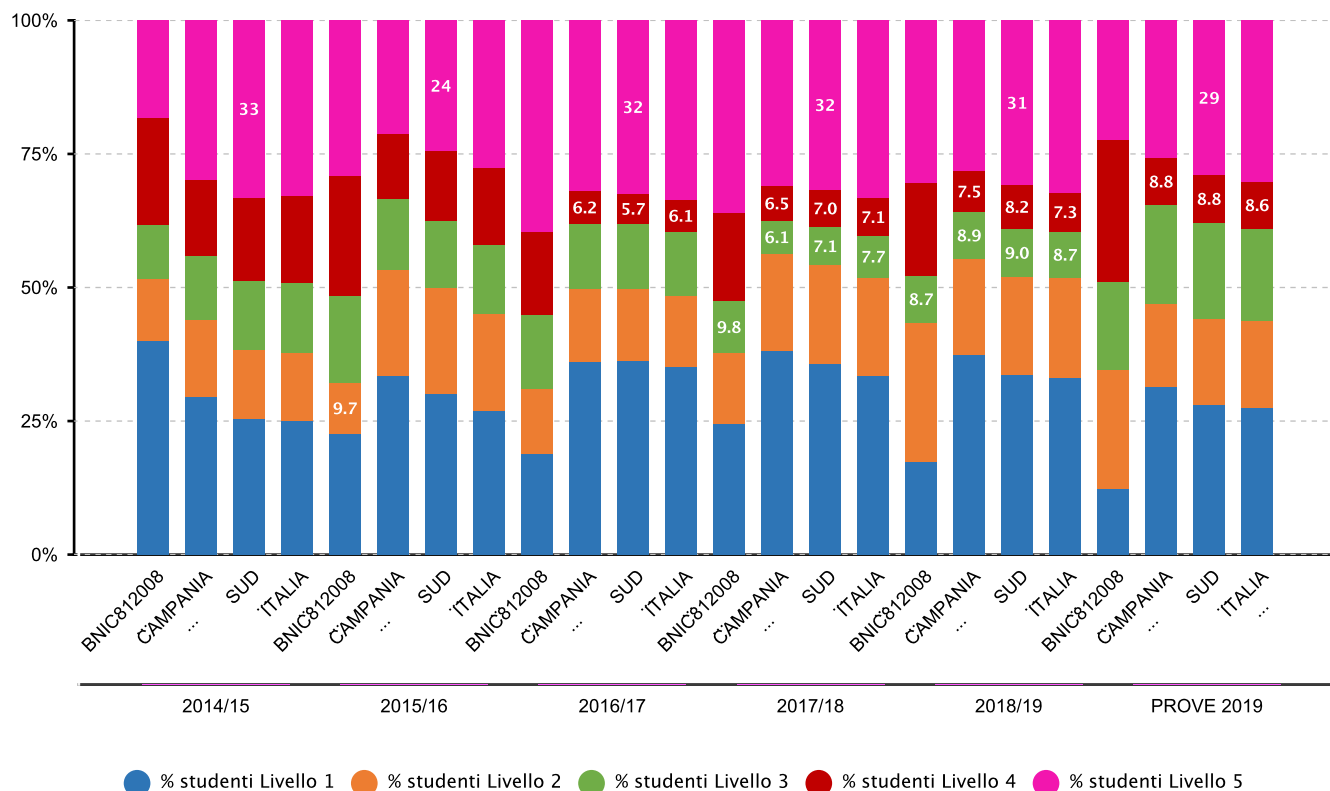
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



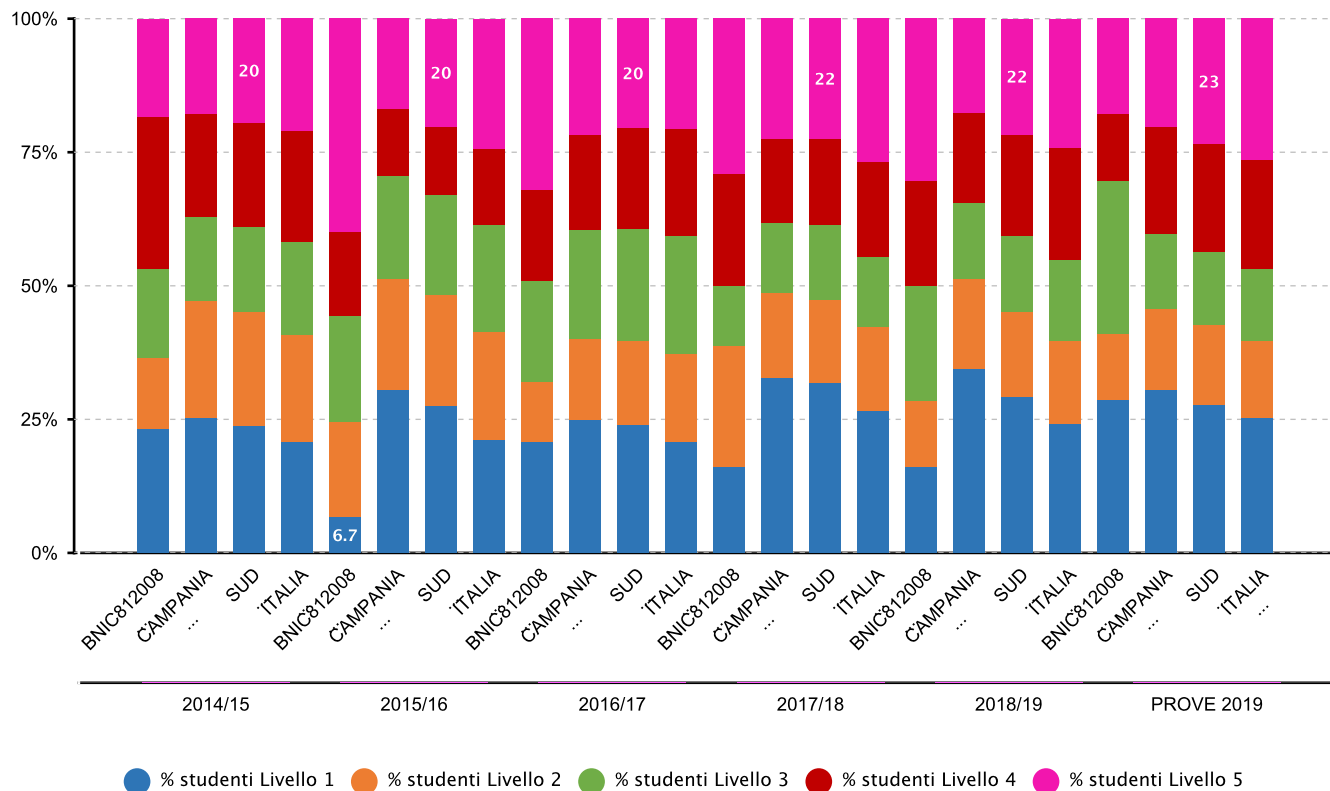
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



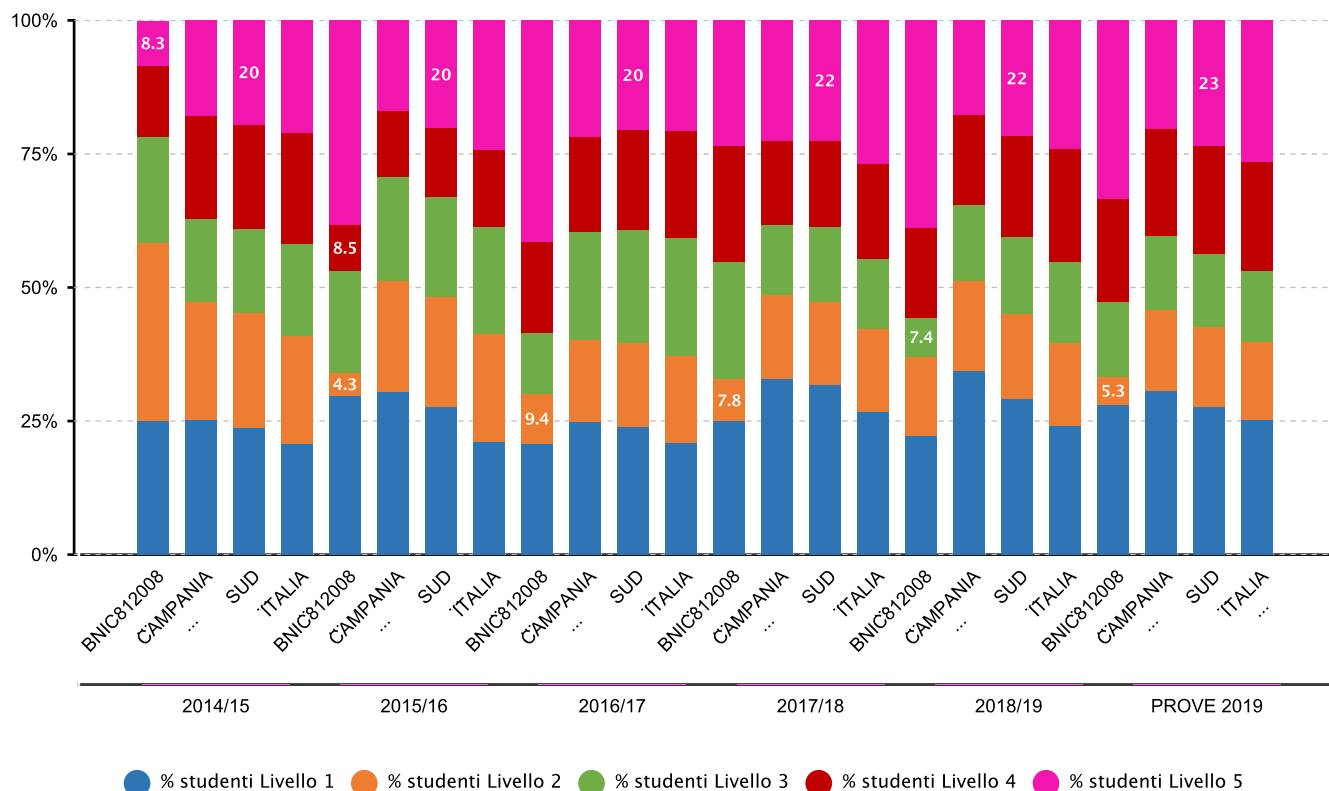
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



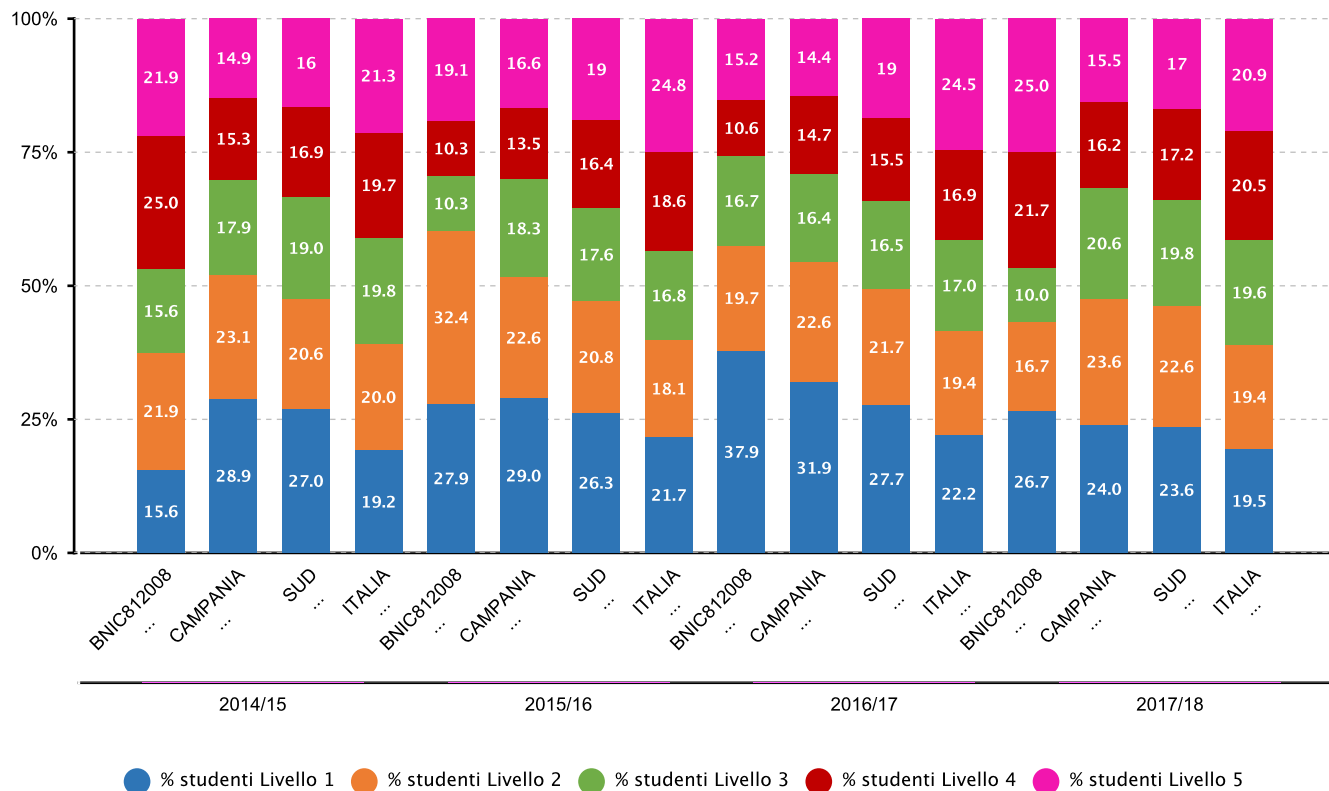
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



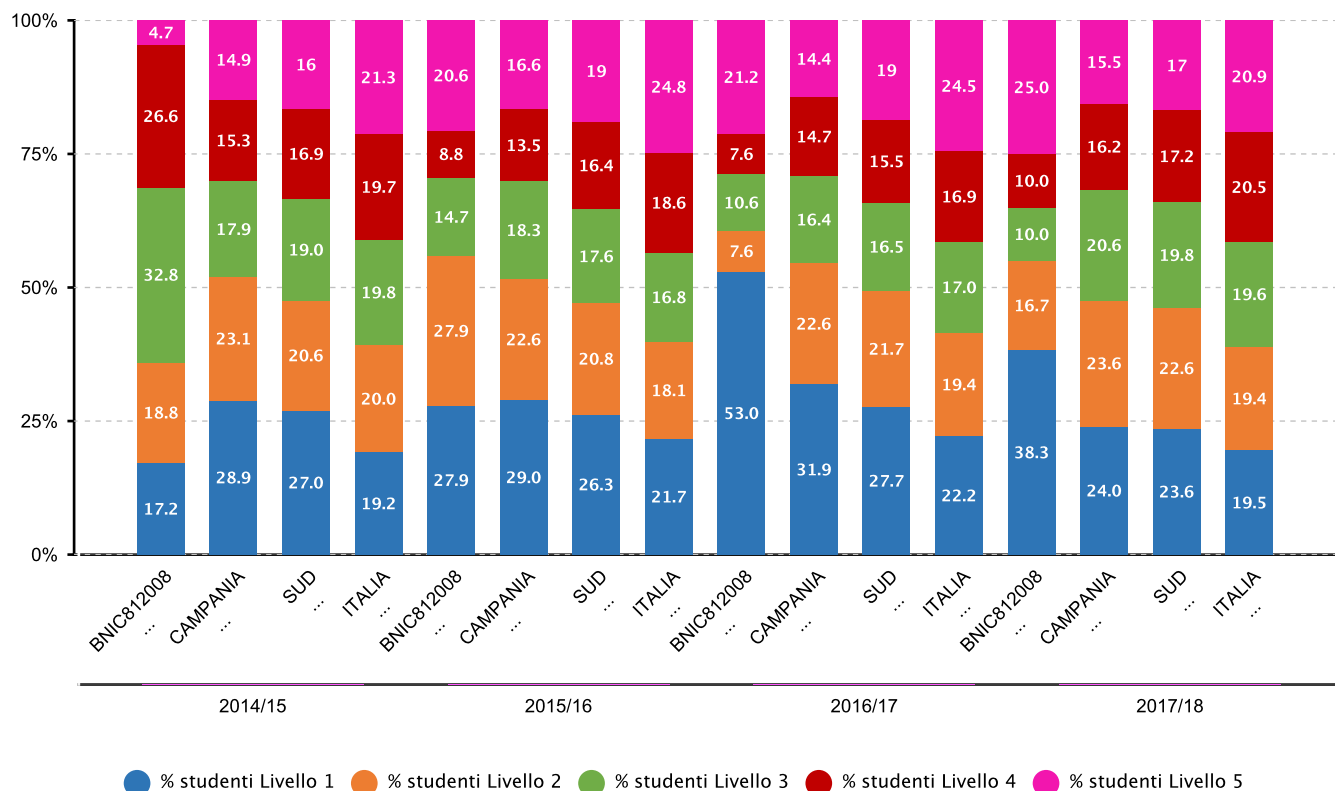
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale				PROVE 2019	
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18	a.s. 2016/17 a.s. 2018/19	
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				a.s. 2016/17 a.s. 2018/19	

❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere attività specifiche per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche in tutte le classi e in tutti i plessi.

Traguardo

Elevare la qualità dei rapporti interpersonali e il grado di socializzazione, migliorando l'interazione dei singoli con il contesto interno ed esterno

Attività svolte

Il curriculum d'istituto viene annualmente ampliato ed arricchito mediante l'adesione a specifici progetti, sia curricolari che extracurricolari, concorsi, collaborazioni con altre agenzie formative presenti sul territorio, al fine di fornire impulso e concretezza all'azione formativa dei docenti, rispetto alle competenze sociali e civiche degli alunni. Rientrano in tale finalità i seguenti progetti:

"Viviamo nella legalità", "Sezioni aperte", "Tutti in movimento: dalla psicomotricità all'attività sportiva", "Un faro per tutti", "Laboratorio per le autonomie", "P.R.I.Mi.S.S.", " sportello di ascolto "All inclusive...per una scuola di tutti e a misura di ciascuno", "Scuola di comunità".

Parallelamente viene curata e incentivata la formazione specifica dei docenti su tematiche afferenti le competenze trasversali, promuovendo la ricaduta efficace di tali iniziative sulla prassi didattica quotidiana.

Risultati

Nel corso del triennio numerose sono state le occasioni in cui l'Istituto ha interagito con il territorio e i diversi Stakeholders in esso presenti con conseguente miglioramento della presenza attiva degli alunni e delle famiglie nei contesti di riferimento. Ciò ha consentito un consolidamento del patto di corresponsabilità educativa tra i soggetti che, a vario titolo e con specifiche competenze, hanno a cuore la formazione degli alunni.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale				PROVE 2019	
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18	a.s. 2016/17 a.s. 2018/19	
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				a.s. 2016/17 a.s. 2018/19	

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Triennio 2016/2017 - 2017/2018 -2018/2019

Progetto "Fare per imparare"- scrittura creativa, che nasce dalla necessità di fornire agli alunni la possibilità di sviluppare la loro fantasia, l'immaginazione, le capacità manipolative, ampliare le loro conoscenze e fare esperienze importanti utilizzando diversi linguaggi.

Partecipazione a diversi concorsi e progetti nei quali gli alunni si sono particolarmente distinti:

- Concorso "Scrittori di classe", "Concorso in 3 parole", Concorso "Scarpetta rosa", "Un pensiero per Natale", "Dedica i tuoi versi" e concorso "Parole in festa", organizzato dalla Società "Dante Alighieri".

- Racconto scritto a più mani nell'ambito del progetto di staffetta di scrittura creativa BIMED e pubblicazione del libro "Sfumature di brutto".

Risultati

A.S. 2016/2017

1) Realizzazione del libro "Sfumature di brutto".

A.S. 2017/2018

2) Un alunno della classe terza della scuola Sec. di I grado è risultato tra i finalisti della Quinta Edizione del Concorso Letterario "in 3 Parole"- Fondazione Lucrezia Tangorra. Il suo racconto è stato pubblicato sull' Antologia "in 3 Parole".

3) Produzione del racconto scritto a più mani sul tema dell'acqua, nell'ambito del progetto di staffetta di scrittura creativa BIMED.

A.S. 2018/2019

4) 1° premio agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado nell'ambito del concorso "Parole in festa", organizzato dalla Società "Dante Alighieri".

5) Un' alunna è risultata tra i finalisti della Sesta Edizione del Concorso letterario "In 3 parole"- Fondazione Lucrezia Tangorra. Il suo racconto è stato pubblicato sull' Antologia "in 3 Parole".

6) Al Concorso "Scarpetta Rosa" si sono classificate tra le vincitrici con la pubblicazione dei racconti in antologia tre alunne della scuola secondaria di I grado.

7) Al Concorso Orizzonti "Un pensiero per Natale" gli alunni della scuola secondaria di I grado hanno ricevuto una menzione speciale per aver saputo cogliere lo spirito del concorso con il loro racconto "Babbo Sgrunt".

8) Al Concorso di poesia internazionale indetto dal gruppo AlettiEditore "Dedica i tuoi versi", curato da Alessandro Quasimodo, sono state premiate tre alunne della scuola secondaria di I grado con menzione speciale.

Evidenze

Documento allegato: Evidenzecompetenzelinguistiche.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

A.S. 2017/2018

Progetto "Fare per imparare"- "IN GIOCO CON LA MATEMATICA" preparazione alle gare matematiche "Kangourou".

Risultati

A.S. 2017/2018

Primo posto alla gara provinciale del "Kangourou" a squadre e accesso alla semifinale nazionale. Semifinale alla gara individuale.

Evidenze

Documento allegato: articolo_kangouroou.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Triennio 2016/2017 - 2017/2018 - 2018/2019

Partecipazione a concorsi musicali e sulle arti grafiche nell'ambito del progetto "Progetto fare per imparare".

Risultati

A. S. 2016/2017

1) 1° premio (sez. orchestra) al Concorso Nazionale Musicale - sezione scuole medie ad indirizzo musicale "Emanuela Krakamp- Benevento. 2016/2017

2) 2° premio (sez. Orchestra e ensemble di flauti) al Concorso Internazionale di esecuzione musicale - sezione scuole medie ad indirizzo musicale "Mille e una nota"(Airola).

A. S. 2017/2018

3) 2° premio ai Concorsi musicali "Emanuele Krakamp" (Benevento) e "Mille e una nota"(Airola).

4) 1° premio al concorso: "Testimonianze artistiche per una cartolina d'autore".

A.S. 2018/2019

5) 1° premio per due alunne al Concorso Internazionale di esecuzione musicale - sezione scuole medie ad indirizzo musicale (solisti) "Mille e una nota"(Airola).

6) 1° premio a due ensemble (chitarre e pianoforti) al Concorso Internazionale di esecuzione musicale - sezione scuole medie ad indirizzo musicale (solisti) "Mille e una nota"(Airola).

7) 1° premio per due alunni al Concorso Nazionale Giovani Musicisti - sezione solisti- Piedimonte Matese (CE).

8) 1° e 2° premio al Concorso Internazionale di esecuzione musicale - sezione scuole medie ad indirizzo musicale (orchestra e solisti) "Mille e una nota"(Airola).

Evidenze

Documento allegato: evidenzecompetenzemusicalieartistiche.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

-Progetto di ampliamento curricolare "Viviamo nella legalità", nell'ambito del quale si propongono attività che favoriscono nell'alunno atteggiamenti e comportamenti adatti alla pacifica convivenza civile quali il rispetto dell'altro, l'accoglienza e la valorizzazione della diversità, il rispetto dell'ambiente. Le tematiche trattate faranno riferimento anche a ricorrenze quali:

25 Novembre – parità di genere - giornata contro la violenza alle donne (femminicidio)

27 Gennaio – Giornata della Memoria

7 Febbraio - Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo

10 Febbraio – giornata de "Le Foibe"

8 Marzo – giornata della donna

19 Marzo – giornata della legalità

- Partecipazione a vari concorsi e manifestazioni, nelle quali gli alunni si sono distinti:

concorso "Stop violenza", organizzato dalla regione Campania;

manifestazione "Uniamo le forze", organizzata dalla Polizia di Stato in collaborazione con la Regione Campania e l'Università degli studi del Sannio;

concorso Nazionale "Violenza, no grazie! Impariamo a rispettarci" indetto dal Miur;

convegno "La donna, un'opera d'arte da tutelare".

Risultati

A. S. 2016/17

1) Protocollo d'intesa stipulato con l'Istituto di Istruzione Superiore Telesi@ per la realizzazione del progetto "Campania Bullying stop" che propone un approccio multilevel, attraverso il quale poter intervenire sulla rete degli attori sociali di riferimento. Si articola innanzitutto su due livelli: fase propeutica e fase operativa.

A. S. 2017/18

2) Partecipazione al concorso "Stop violenza" organizzato dalla regione Campania, con i videoclip musicali: "Barriere di cristallo", "L'amore non è violenza" e "Stop", che ha ottenuto il primo premio.

3) Premiazione dei tre Videoclip musicali alla manifestazione "Uniamo le forze", organizzata dalla Polizia di Stato in collaborazione con la Regione Campania e l'Università degli studi del Sannio.

4) Partecipazione al convegno organizzato dalla FIDAPA "La donna, un'opera d'arte da tutelare".

5) Accesso alla fase finale del concorso Nazionale "Violenza, no grazie! Impariamo a rispettarci" indetto dal Miur in collaborazione con il Consiglio Superiore della Magistratura, l'Autorità Nazionale Anticorruzione, la Direzione Nazionale Antimafia e Antiterrorismo, l'Associazione Nazionale Magistrati e la Scuola Superiore della Magistratura. L'istituto ha partecipato con il video "Le idee degli uomini", lavoro coinvolge tutte le discipline: cittadinanza e costituzione, storia, lettere, geografia, religione, lingue straniere, arte e immagine, tecnologie e musica.

Evidenze

Documento allegato: Evidenzecompetenzecittadinanzaattiva.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

2017/2018

Progetto "Riscopri...amo il territorio", che nasce per suscitare negli alunni la consapevolezza che l'ambiente, sia naturale che sociale, nel quale l'alunno vive quotidianamente o visita in momenti della propria vita, è contenitore privilegiato per decifrare e comprendere la realtà sociale ed esistenziale.

L'intervento è finalizzato alla conoscenza della storia, delle tradizioni, dei mestieri e dei cambiamenti del proprio territorio nel tempo e a creare momenti di confronto e condivisione.

Lo studio della storia locale consentirà agli studenti di conoscere il passato del territorio in cui vivono, di comprendere il rapporto tra presente e passato delle realtà locali in cui si inseriranno come cittadini.

- Progetto "Viviamo nella legalità", che favorisce atteggiamenti e comportamenti adatti alla pacifica convivenza civile quali il rispetto dell'altro, l'accoglienza e la valorizzazione della diversità, il rispetto dell'ambiente.

Risultati

2016/2017 -2017/2018 - 2018/2019

1) Percorso di ricerca-azione sulla valorizzazione delle tradizioni del territorio e della riscoperta della dieta mediterranea, in collaborazione con la Proloco e la Regione Campania.

2) Partecipazione al concorso AreA, organizzato dal Comune di Apollosa, con tre lavori realizzati tramite l'impiego di materiale di riciclo. Premiazione delle classi partecipanti.

A.S. 2018/2019

3) Primo premio al concorso "Riciclo e il riuso dei rifiuti per rigenerare il nostro ecosistema e creare lavoro" promosso dalla Giunta Regionale della Campania.

Evidenze

Documento allegato: Evidenzevalorizzazioneterritorio.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

A.S. 2017/2018

- Progetto "Tutti in movimento" - dalla psicomotricità all'attività sportiva.
- Partecipazione al progetto "Sport di classe" per quanto riguarda gli alunni della scuola primaria.
- Partecipazione ai giochi sportivi studenteschi
- Calcio a 5 provinciale e gare di Badminton degli alunni della secondaria di I grado.

Risultati

A.S. 2017/2018

Terzo posto alla gara di badminton nell'ambito dei giochi sportivi studenteschi.

Evidenze

Documento allegato: coppe.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Progetto "Mondo PC@ino-Scopro ed imparo nell'era digitale" - Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale, che mira a sviluppare nell'alunno, tramite l'acquisizione del pensiero computazionale, le competenze logiche e la capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco che porti l'alunno a "smontare" e capire i meccanismi della programmazione informatica. L'affinamento delle competenze digitali lungo tutto il percorso formativo, a partire dalla scuola primaria, deve tendere a far diventare i bambini di oggi, digital native, degli studenti digital maker.

Risultati

A.S. 2017/2018

1) Partecipazione alla settimana Internazionale di educazione all'informatica "E' l'ora del Coding".
Partecipazione safer internet day.

A.S. 2018/2019

2) Partecipazione all'evento "Code Week" (settimana della programmazione), nell'ambito del quale si sono svolti laboratori di coding aperti anche ai genitori degli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado.

Evidenze

Documento allegato: Evidenzecompetenzedigitali.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- Progetto "Un faro per tutti" con il quale viene favorita l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali dell'Istituto Comprensivo fornendo loro esperienze relazionali, comunicative, motorie e di apprendimento realizzate anche in spazi differenti dall'aula, con l'ausilio delle T.I.C. e della didattica laboratoriale per stimolare l'interesse, la partecipazione e ancorare le esperienze didattiche al "fare" così che gli apprendimenti siano significativi ed interiorizzati. Le attività didattiche realizzate con approccio collaborativo e cooperativo intendono creare occasioni di sviluppo dell'autonomia degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, inserendoli in piccoli gruppi di lavoro e in situazioni di interdipendenza positiva che offrono, nel contempo, opportunità di crescita culturale, umana e sociale anche agli altri alunni.

- Progetto "Viviamo nella legalità" che nasce dall'esigenza di migliorare la qualità relazionale nell'ambiente scolastico, promuovendo il benessere di tutti i soggetti coinvolti nel processo di insegnamento – apprendimento favorendo atteggiamenti e comportamenti adatti alla pacifica convivenza civile quali il rispetto dell'altro, l'accoglienza e la valorizzazione della diversità, il rispetto dell'ambiente.

- Progetto di rete "P.R.I.Mi.S.S." per l'inclusione e il miglioramento degli apprendimenti per gli alunni con BES, con ente capofila l'Istituto Superiore "Virgilio", articolato nei seguenti tre percorsi:

sostegno scolastico;

sostegno psicologico a genitori e alunni;

formazione docenti.

-Protocollo d'intesa con la Polizia Postale e delle Comunicazioni che include la programmazione e la qualificazione di una corretta informazione sulla cultura della legalità, la prevenzione e il contrasto dei rischi del web e del cyberbullismo.

- Progetto "Scuola di Comunità", attivato sul territorio per informare, sensibilizzare e promuovere spirito civico e cultura della legalità. Sono previsti moduli per la sensibilizzazione e l'educazione all'importanza del percorso educativo, rivolti sia agli studenti a rischio che alle loro famiglie.

Il percorso è articolato nelle seguenti azioni:

percorsi di legalità;

supporto scolastico;

sostegno alla genitorialità.

PON

Risultati

1) Premio Comix agli alunni della IV Primaria per il cortometraggio "Da oggi sono un bullo", nell'ambito della rassegna cinematografica "School Movie" rivolta agli istituti scolastici nell'ambito della quarantasettesima edizione del "Giffoni Film Festival", promossa dal Comune salernitano di Giffoni Valle Piana.

2) Protocollo d'intesa "P.R.I.Mi.S.S."

3) Protocollo d'intesa con la Polizia Postale e delle Comunicazioni.

4) Convegno sul Cyberbullismo e sull'uso consapevole delle nuove tecnologie.

Evidenze

Documento allegato: Evidenzeinclusione.pdf

Per il prossimo triennio il nostro istituto di propone di intraprendere il seguente percorso di migliorament " **INNOVIAMO, RINNOVIAMO E MIGLIORIAMO LA SCUOLA**".

Obiettivi di processo collegati al percors

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Migliorare la definizione del curriculum verticale, ampliandone gradualmente la stesura per tutte le discipline; migliorare la traduzione del curriculum progettato nella prassi educativo-didattica. Perfezionare modalita' di verifica e valutazione sia degli apprendimenti che delle competenze. :

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Potenziare la didattica laboratoriale e il ricorso a metodologie didattiche innovative (classe capovolta, EAS, gruppi collaborativi e cooperativi).

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Migliorare la qualità degli interventi didattici per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali potenziando la collaborazione tra scuola e famiglia.

Il percorso si articolerà in tre azioni:

Azione 1 (didattico-formativa)

- Attività di formazione, progettazione, monitoraggio, valutazione dei processi attivati nell'ambito di dipartimenti pluridisciplinari e gruppi di lavoro dedicati.
 - Nei dipartimenti, migliorare la progettazione condivisa del curriculum verticale per tutte le discipline, favorendo una concreta aderenza ai bisogni del contesto scolastico di riferimento.

Azione 2 (organizzativa)

- Realizzazione di progetti in continuità e contemporaneità tra i vari ordini di scuola, favorendo il raccordo e la partecipazione ad attività comuni degli allievi delle classi ponte.
 - Monitoraggio e comparazione degli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese nei vari plessi.

Azione 3 (rendicontazione sociale)

- Socializzazione, anche con gli Stakeholders, di lavori, prodotti e compiti di realtà realizzati dagli alunni.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Eventi e manifestazioni

Documento allegato: Report questionari di autovalutazione